



Les **Dossiers**

CAMPUS
FRANCE
campusfrance.org



Septembre 2014

Argentine



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
ET DU DÉVELOPPEMENT
INTERNATIONAL

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE



Lors du salon du Livre de Paris de mars 2014, dont l'Argentine était invitée d'honneur, la Présidente Cristina Fernandez de Kirchner et le Président François Hollande ont tenu à rappeler l'importance qu'ils accordaient aux échanges universitaires et à la mobilité étudiante entre nos deux pays.

Les étudiants français et argentins, de plus en plus nombreux, qui viennent compléter leur cursus dans l'autre pays, grâce à près de 350 accords d'échange entre nos universités, vivent des expériences d'une grande richesse intellectuelle, bien sûr, mais aussi culturelle et humaine. Ils sont parmi nos meilleurs représentants.

C'est donc un immense plaisir pour moi, à la veille du 50^e anniversaire de la signature de l'accord de coopération culturelle, scientifique et technique entre la France et l'Argentine, conclu à l'occasion de la visite du Général de Gaulle en Argentine en octobre 1964, de pouvoir affirmer la valeur que nos pays donnent à la coopération universitaire.

Il m'est bien sûr impossible d'évoquer ce volet de notre coopération sans rappeler la richesse remarquable de la relation entre nos deux pays, dont les racines ont plus de 200 ans déjà. Si la pensée des Lumières inspira la naissance du mouvement d'émancipation menant à la proclamation d'indépendance de l'Argentine, c'est le développement des sciences humaines et sociales qui a contribué à la construction de la Nation argentine, dont la France est restée un témoin et soutien privilégié. Les relations littéraires entre nos pays, incarnées au cours du XX^e siècle par la figure de Victoria Ocampo, en sont un exemple emblématique. Mais notre empathie réciproque réside également dans le goût partagé pour le progrès scientifique et technique. Illustré par les héros de l'épopée de l'Aéropostale, il l'est surtout par deux des cinq prix Nobel argentins, Bernard Houssay (médecine) et Luis Leloir (chimie), tous deux d'origine française. Cet esprit d'innovation, au cœur de notre histoire commune, participe de notre relation exceptionnelle et contribue à faire de nos deux pays des destinations de choix pour les échanges universitaires. La France est ainsi aujourd'hui le premier partenaire de l'Argentine en matière de recherche, de coopération scientifique, d'échanges artistiques, et un partenaire privilégié de la coopération universitaire, dont l'Institut français d'Argentine et Campus France sont parmi les artisans principaux.

Je souhaite ici mentionner quelques-uns des programmes « phares » de notre coopération universitaire. Le programme ARFITEC (ARgentine France Ingénieurs TEChnologie) permet depuis 7 ans une mobilité croissante d'élèves-ingénieurs et de chercheurs, et devrait à l'horizon 2015 compter

un nombre croissant d'entreprises parmi ses partenaires. Cela témoigne de la mise en pratique des efforts réalisés ces dernières années pour rapprocher le secteur privé et les universités, à l'instar du 1^{er} Forum « Entreprises-Universités » organisé en 2013, et dont la prochaine édition, dédiée à la ville durable, se déroulera en novembre à Buenos Aires. La mise en place prochaine du programme ARFAGRI, conçu pour le secteur agricole sur le modèle d'ARFITEC, vient confirmer une volonté commune des partenaires français et argentins. Je tiens enfin à souligner également la dynamique de mobilité engagée par le Cabinet du Gouvernement argentin (*Jefatura de Gabinete*) avec la création des programmes de bourses BEC.AR, destinées aux étudiants de Master, doctorants et jeunes professionnels, qui sont une autre manifestation exemplaire de notre partenariat. Cette année, ces bourses s'étendent aux secteurs stratégiques des hydrocarbures et de l'environnement, ainsi qu'à la formation de hauts fonctionnaires argentins en association avec l'ENA.

Campus France nous propose cette publication dédiée à l'Argentine, qui dresse un panorama détaillé du dispositif universitaire argentin et constitue une belle occasion de mettre en avant toute son ampleur et sa richesse. Ce dossier, ainsi que les journées de rencontres organisées à Paris, permettront aux universités et écoles d'ingénieurs françaises d'avoir une meilleure connaissance du système universitaire argentin, et induiront, j'en suis persuadé, la création de nouveaux partenariats.

Je me réjouis par avance d'accueillir en retour le « Sommet académique » des 9 et 10 mars 2015, un événement que nous

organisons à Buenos Aires en association avec le ministère argentin de l'Éducation, le *Consejo Interuniversitario Nacional*, et le *Consejo de Rectores de Universidades Privadas*, qui contribuera à renforcer plus encore les liens qui seront nés au cours de ces journées parisiennes, et ce, dans la perspective de la signature prochaine d'un accord sur la reconnaissance mutuelle des diplômes, que les chefs d'État de nos deux pays ont appelé de leurs vœux.

Je ne saurais conclure sans remercier, pour leurs efforts et leur engagement, l'ensemble des organismes qui ont œuvré à la préparation de ces journées : la Direction générale de la Mondialisation et des Partenariats du ministère des Affaires étrangères et du Développement international, la Direction générale des Relations européennes et internationales et de la Coopération du ministère de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MENESR), Campus France, la Conférence des Présidents d'Universités et la Conférence des Directeurs des Écoles Françaises d'Ingénieurs.

Jean-Michel CASA

Ambassadeur de France en Argentine

Nous partageons la vision d'un enseignement ouvert, fondé sur les échanges, qui favorise une éducation de haut niveau, contribue au rayonnement des savoirs, et aspire à un monde plus respectueux de sa diversité.



ARGENTINE

INTRODUCTION

- 4** **Données géographiques, démographiques, économiques**
Brève histoire de la relation franco-argentine
Les relations économiques franco-argentines

PARTIE 1

- 7** **L'enseignement supérieur en Argentine**
1. Présentation du système d'enseignement supérieur argentin
 2. Fonctionnement des universités et organisation des études universitaires
 3. Internationalisation de l'enseignement supérieur argentin

PARTIE 2

- 14** **La mobilité internationale des étudiants argentins**
1. Présentation de la mobilité estudiantine internationale des argentins
 2. Actions de promotion des pays d'accueil des étudiants argentins

PARTIE 3

- 17** **Le dispositif d'attractivité de la France**
1. Mobilité des étudiants argentins vers la France
 2. Coopération universitaire et scientifique
 - 2.1 La coopération universitaire pour la recherche
 - 2.2 Une offre complète de programmes franco-argentins d'échanges et de bourses
 3. Francophonie et le réseau de coopération français en Argentine
 4. Campus France en Argentine
 - > Témoignage de Mélina COTHROS, étudiante en Master 2 Recherche en Psychopathologie et psychanalyse à l'Université Paris Diderot – Paris 7

PARTIE 4

- 25** **Les perspectives**

- 27** **Liste des sigles**

Données géographiques⁽¹⁾

Superficie : **2 780 400 km²**
 Capitale : **Ciudad Autónoma de Buenos Aires**
 Langue courante : **espagnol**

Données démographiques

Population (2014)⁽²⁾ : **42,7** millions
 Croissance démographique⁽¹⁾ (2012) : **+ 4,7 %**
 Taux d'urbanisation⁽²⁾ (2012) : **92,6 %**
 Espérance de vie⁽¹⁾ (2012) : **76,1**
 Population de 0 à 14 ans⁽²⁾ (2012) : **24,4 %**
 Age médian⁽³⁾ (est. 2013) : **31 ans**
 Population de 15 à 24 ans⁽⁴⁾ (projection 2030) : **16,5 % (14,3 %)**
 Indice de développement humain⁽⁵⁾
 (rang IDH / 186 pays) : **45^e**

Données économiques

PIB (est. 2013)⁽³⁾ : **611,8 Mds US\$**
 Rang PIB⁽⁷⁾ : **21^e rang**
 PIB par habitant (2013)⁽³⁾ : **14 760 US\$**
 Taux de croissance PIB⁽⁷⁾ : **+ 3 % ↗**
 Dette publique (2013)⁽¹⁾ : **41,5 %**
 Déficit / surplus budgétaire / PIB⁽⁸⁾ (2013) : **- 2 %**
 Solde budgétaire⁽¹⁾ : **- 1,5 %**
 Dette extérieure⁽⁸⁾ : **111 Mds US\$**
 Taux d'inflation au 1^{er} trimestre⁽⁷⁾ (2013) : **10,0 %**
 Taux de chômage BIT⁽⁶⁾ (2013) : **7,1 %**
 Taux de chômage < 25 ans⁽³⁾ (2012) : **18,7 %**
 Population sous le seuil de pauvreté⁽³⁾ : **30 %**
 Population vivant avec moins de 2 \$/jour (2010) : **1,9 %**
 Part de richesse des 10 % les plus riches (2010)⁽²⁾ : **32 %**
 Part des principaux secteurs d'activité
 dans le PIB (2013)⁽⁹⁾ : Services : **56,3 %**
 Industrie : **33,6 %**
 Agriculture : **10,1 %**
 Rang France / clients européens⁽⁸⁾ : **6^e**
 Rang France / Fournisseurs⁽⁸⁾ : **6^e**
 Exportations françaises ⇌ Argentine⁽¹⁰⁾ : **1,2 Md €**
 Importations françaises ⇌ Argentine⁽¹⁰⁾ : **463 M€**

Éducation

Taux d'alphabétisation 15-24 ans⁽²⁾ : **99 %**
 Taux d'inscription dans le supérieur : **75 %**
 Dépenses publiques pour l'éducation en % PIB : **5,8 % ↗**
 Étudiants en mobilité internationale⁽¹¹⁾ (2012) : **8 084**
 Évolution (2012/2007) : **- 3,5 %**
 Accès Internet⁽²⁾ : **68 %**

Sources : (1) www.diplomatie.gouv.fr (2) Banque Mondiale (3) CIA WorldFactbook (4) Nations-Unies (5) PNUD (Programme des Nations-Unies pour le Développement) (6) FMI (7) INDEC (8) Trésor Public (9) Les Echos (10) Douanes françaises 2013 (11) UNESCO (12) OCDE

Argentine

L'Argentine est une République fédérale de régime présidentiel. Un pays de 2,8 millions de km² (8^e rang mondial en superficie), 5 000 km de côtes, qui fascine par l'étendue de son territoire, la beauté et la diversité de ses paysages.

Un territoire riche de contrastes

Terre de Feu, Pampa, Andes, Patagonie, Ushuaia : ces noms évocateurs de l'Argentine rappellent la richesse et la diversité de ce territoire qui, de la cordillère des Andes aux chutes d'Iguazú, des steppes au littoral atlantique, possède un potentiel touristique exceptionnel.

Le contraste des paysages explique une occupation très hétérogène du territoire. L'Argentine est un des pays d'Amérique les plus urbanisés : parmi les 43 millions d'habitants, 93 % vivent en ville dont 40 % sont concentrés dans des agglomérations de plus d'un million d'habitants (30 % dans le grand Buenos Aires). Hors zones urbaines, la densité de population est à peine de plus d'1 hab/km².

Cette hyper urbanisation est source de défis, notamment en termes de transports urbains et de gestion des déchets. De grands programmes de sensibilisation aux notions de consommation responsable ont été mis en œuvre auprès de la population, et Buenos Aires a été classée en 2012 comme la ville sud-américaine offrant la meilleure qualité de vie.

Un pays dynamique à la recherche de solutions

Avec un PIB de 611,8 Mds US\$, l'Argentine était la 21^e puissance économique mondiale et la 3^e d'Amérique latine en 2013, derrière le Brésil et le Mexique. Son PIB/habitant était de 14 760 US\$ (51^e rang mondial) la même année.

Le pays a bénéficié d'une croissance forte et stable de 2003 à 2011 (+7,5 % de moyenne annuelle) avec une balance commerciale excédentaire (+23 % en 2012 pour 13 Mds US\$), mais également grâce aux matières premières et notamment agricoles, qui représentent 34 % des exportations et contribuent à près de 10 % du PIB. Le soja représente, à lui-seul, 25 % des exportations, entretenues par la croissance de la demande pour l'élevage. **Les chiffres de 2013 indiquent un rééquilibrage avec 82 Mds US\$ d'exportations pour 74 Mds US\$ d'importations.**

L'un des défis auxquels aujourd'hui fait face l'Argentine est le besoin de renforcement de ses infrastructures (énergétiques et de transport entre autres) afin de pouvoir optimiser pleinement ses nombreuses ressources (notamment énergétiques).

L'Argentine est parvenue à endiguer le chômage (7,1 % en 2013 contre 17,3 % en 2003). Afin d'enrayer le chômage des jeunes, un programme spécifique, destiné aux moins qualifiés d'entre eux et se trouvant dans des situations précaires, a été mis en œuvre, et s'est vu récompensé par le Prix AISS¹ 2012 des bonnes pratiques pour les Amériques. Ainsi, en cinq ans, plus de 200 000 jeunes, sortis prématurément du système scolaire, ont repris leurs études pour un diplôme primaire ou secondaire et 44 % ont pu retrouver un travail.



1- Association internationale de la sécurité sociale

Argentine

Introduction

Une nation face aux défis financiers

Depuis la crise financière de 2001, au cours de laquelle le pays a connu un défaut de paiement historique, et notamment grâce au succès de sa politique de désendettement, un contrôle des prix et des mesures protectionnistes, couplés à la manne financière de ses matières premières et leur flambée au cours des dernières années, le pays a su se mobiliser et trouver les ressources pour rembourser 92 % de sa dette et rebondir : la dette publique brute est ainsi passée de 166 % du PIB en 2002 à 41,5 % en 2012.

L'inflation reste néanmoins un problème chronique, générateur de fréquents mouvements sociaux revendiquant des hausses compensatoires des salaires. Pour endiguer cette inflation, le gouvernement a, par exemple, lancé la campagne de « prix surveillés », encourageant les consommateurs à signaler les abus via des numéros d'appels gratuits.

Les relations franco-argentine

► Brève histoire de la relation franco-argentine

La relation entre la France et l'Argentine telle qu'on la connaît aujourd'hui naît avec la création de la Nation argentine au début du XIX^e siècle. C'est au **nom des principes de la Révolution Française** que se mène la lutte pour l'indépendance, dans la pensée et les écrits de Manuel Belgrano, importateur de la théorie physiocrate française ou de José de San Martín, héros national qui vécut la plus grande partie de sa vie en France. En 1810, la **communauté française est la plus importante communauté étrangère en Argentine** ; entre 1880 et 1910, ce pays aurait attiré encore **250 000 français**, notamment originaires du sud. Ces nombreux immigrants français ont participé activement à la construction de la jeune nation, notamment en participant au développement des chemins de fer, des ports (comme celui de **Rosario**), des aéroports (qui mènera à la création par Latécoère de la célèbre **Aéropostale, avec laquelle volait Antoine de Saint-Exupéry**) ou en travaillant dans l'agriculture, tous secteurs pour lesquels la force de la collaboration ne s'est jusqu'ici jamais démentie. On retrouve même, à la fin du siècle, des enfants issus de l'immigration française à la tête de l'État argentin : le Président **Carlos Pellegrini**, fondateur de la Banque de la Nation argentine, **fils d'un ingénieur français originaire de Chambéry**. Forts de cette relation, des présidents français comme Clémenceau, n'ont pas manqué de proclamer l'amitié entre les deux pays.

Les années 1880-1930 constituent un âge d'or de la relation franco-argentine. Buenos Aires, le « **Paris de l'Amérique latine** » voit son paysage marqué par les architectes français. En 1893 est fondée l'**Alliance française de Buenos Aires**, qui comptera jusqu'à **155 succursales** dans tout le pays en 1980. Le **français sera jusqu'au milieu du siècle la langue la plus enseignée du pays**, tandis que l'enseignement public, laïc et obligatoire est conçu sur le modèle de la réforme française menée par la III^e République. Le lien entre les intellectuels des deux pays est également fort ; **Victoria Ocampo**, à travers sa revue *Sur*, contribuera à renforcer les liens entre les écrivains français et argentins en recevant notamment **André Malraux** ou **Roger Caillois**.

Depuis la visite officielle du Président Raúl Alfonsín en France en 1985 jusqu'à la récente visite de la Présidente Cristina Fernandez de Kirchner (mars 2014), les échanges entre la France et l'Argentine se sont multipliés, leur coopération au sein des grandes instances internationales ne cesse de se renforcer, créant ainsi un environnement très favorable au développement des accords de coopération entre les deux pays.

► Les relations économiques franco-argentine

En 2013, les échanges entre l'Argentine et la France ont atteint 1,7 Md € (+2 %). Les exportations françaises (dont le 1^{er} poste demeure l'automobile, soit 30 % des exportations de la France vers l'Argentine) ont atteint 1,2 Md € (+9 %), alors que les ventes argentines, essentiellement agricoles, étaient de 463 M€ (-12 %). L'excédent français constitue le 14^e excédent bilatéral mondial. Le stock d'investissements atteignait 2,4 Mds € fin 2012.¹

La France se positionne au 6^e rang des fournisseurs de l'Argentine, juste derrière le Mexique, et au 6^e rang des clients européens². À ce jour, l'Argentine est le 4^e partenaire commercial de la France en Amérique latine, et la France figure parmi les premiers investisseurs étrangers dans ce pays. Quelques 250 entreprises françaises sont établies ou représentées en Argentine. Aux côtés d'un vaste réseau de PME (Petites et Moyennes Entreprises), figurent quelques grands noms de l'industrie et des services de France, comme Air France, Renault ou Carrefour. La Chambre de Commerce et d'Industrie Franco-Argentine (CCIFA), qui a son siège à Buenos Aires, travaille notamment au rapprochement des cadres des entreprises des deux pays.

1- Source : Douanes françaises

2- Source : INDEC 2013

PARTIE 1

L'enseignement supérieur en Argentine

L'Argentine est dotée d'un ample dispositif universitaire qui a célébré en 2012 ses 400 ans, par la commémoration de la naissance de ce qui deviendra l'Université Nationale de Córdoba, première du pays et troisième d'Amérique du Sud. La renommée scientifique de l'Argentine est internationale ; elle a donné trois Prix Nobel scientifiques au sous-continent¹ et se trouve au deuxième rang du plus grand nombre de publications référencées.

1. Le système d'enseignement supérieur argentin

Une expansion du système universitaire rapide :

- Jusqu'en 1955, seulement **6 universités** publiques existaient en Argentine : les universités nationales de **Córdoba**, de **La Plata**, de **Cuyo**, **del Litoral**, **l'Université de Buenos Aires** et **l'Université Technologique Nationale** ;
- Entre 1956 et 1970, une vingtaine d'universités privées ont vu le jour ;
- Depuis 1971 et jusqu'à présent, le nombre d'établissements aussi bien publics que privés n'a cessé d'augmenter de manière régulière. Le maillage universitaire argentin est actuellement composé de **123 institutions, dont 46 % se concentrent autour de la ville de Buenos Aires.**

Depuis les années 1990, ont émergé les **universités dites du Conurbano** au sein du « grand Buenos Aires ». Elles se sont implantées dans les villes en fonction des réalités socio-économiques de celles-ci. Jusqu'à 75 % de leurs étudiants appartiennent à la 1^{ère} génération ayant accès à l'université.



Pavillon argentin de l'Université Nationale de Córdoba

1- Cf. *infra* Section 3.2.

► Population étudiante

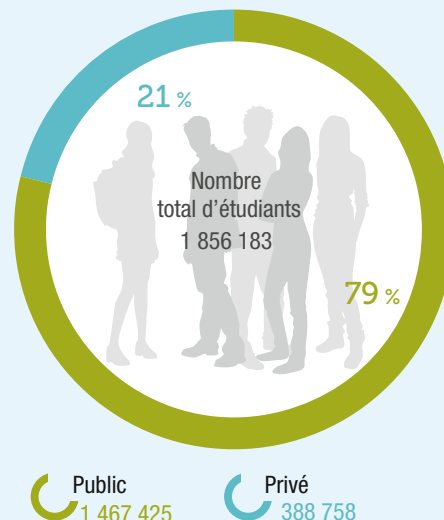
Le taux brut universitaire (nombre d'étudiants par rapport à la population 18-24 ans) est passé de 25 % en 2001 à 35,2 % en 2009. Lorsque l'on prend en compte l'ensemble des étudiants universitaires et non universitaires, le taux brut atteint est de 49,2 % en 2012.

Le système d'enseignement supérieur comptait 1 856 183 étudiants inscrits en études universitaires en 2012, dont 1 467 425 (79 %) dans les établissements publics. Pour la même année, 115 900 diplômés ont été délivrés.

► Évolution du nombre d'étudiants et de diplômés des établissements universitaires (2001-2012)

Année	2001	2012	Évolution 2001-2012
Étudiants	1 412 999	1 856 183	31 %
Diplômés	65 104	115 900	78 %

► Nombre d'étudiants dans les secteurs public et privé (2012)



Source : Département d'Information Universitaire, Secrétariat des Politiques Universitaires

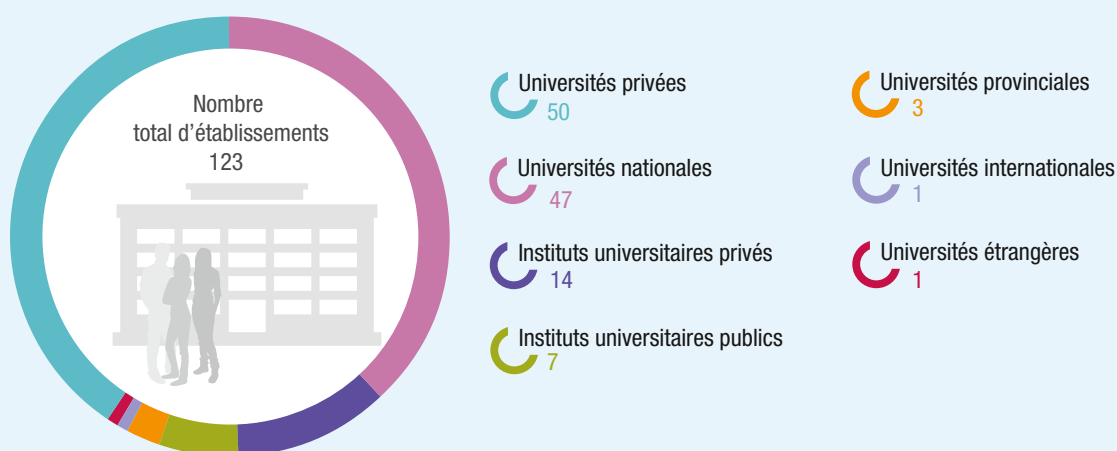
► Typologie des établissements

Le système d'enseignement supérieur argentin, dont la coordination générale est assurée par le ministère de l'Éducation de la Nation argentine, est constitué de deux catégories d'établissements :

- Les **Établissements universitaires** : ce sont les Universités et Instituts Universitaires, publics et privés, gérés au niveau national. Ces établissements possèdent leur autonomie, et leur organe de discussion au sein du ministère, le **Consejo de Universidades**¹.

- Les **Établissements non universitaires**, sous tutelle des autorités éducatives des provinces (24 avec la Ville Autonome de Buenos Aires) et chargés principalement de la formation des enseignants et de l'enseignement artistique, technique et professionnel. L'organe de discussion leur correspondant est le **Consejo Federal de Educación**², composé par les Ministres de l'Éducation des Provinces. Cette catégorie est représentée majoritairement par les *Institutos Superiores Técnicos*³, et par les *Institutos Superiores de Formación Docente*⁴.

► Répartition par type d'établissements (2013)



Source : Département d'Information Universitaire, Secrétariat des Politiques Universitaires

1- Conseil des Universités

2- Conseil Fédéral d'Éducation

3- Instituts Supérieurs Techniques

4- Instituts Supérieurs de Formation des Professeurs

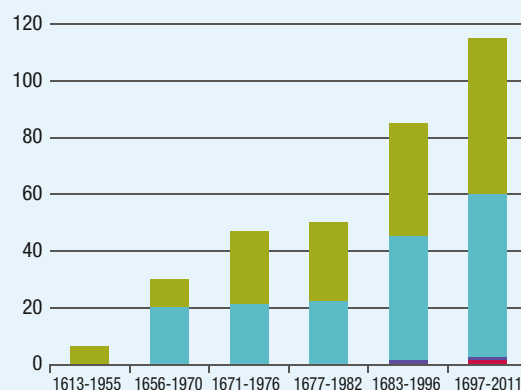
Évolution du nombre d'établissements universitaires par type de gestion

Privé
53,65 %



Public
46,35 %

2012



Établissement public	6	10	26	28	40	55
Établissement privé	0	20	21	22	44	58
Établissement international	0	0	0	0	1	1
Établissement étranger	0	0	0	0	0	1

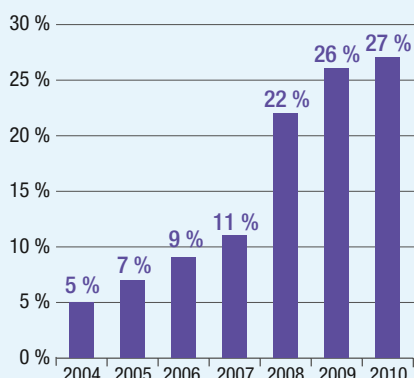
Source : Département d'Information Universitaire,
Secrétariat des Politiques Universitaires

Le Privé représente actuellement dans le système universitaire argentin environ 54 % des établissements, et le Public 46 %.



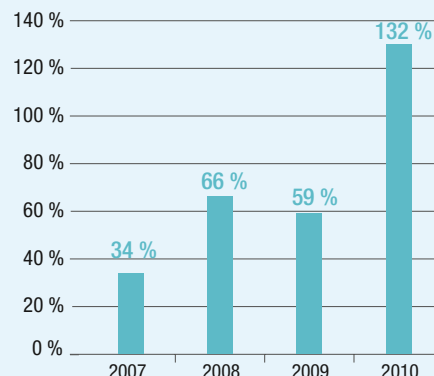
Faculté d'ingénierie de l'Université de Buenos Aires.

► Croissance annuelle du nombre de diplômés niveaux *grado* et *pregrado*¹ depuis 2003



Source : Département d'Information Universitaire, Secrétariat des Politiques Universitaires

► Croissance annuelle en nombre de diplômés de niveau *posgrado*² depuis 2006



Source : Département d'Information Universitaire, Secrétariat des Politiques Universitaires

Au niveau *posgrado*³, 111 471 étudiants étaient inscrits en 2010 dans les universités argentines, dont 87 426 (78,4 %) dans les établissements dits de gestion publique. 10 807 ont obtenu leur diplôme, dont 7 226 (66,8 %) dans le secteur public, soit 3 581 (33,2 %) pour le secteur privé.

► Organes principaux

Les organes principaux de gestion et de représentation du système universitaire argentin sont :

- **Le CIN, Consejo Interuniversitario Nacional⁴** : ce conseil est l'équivalent de la Conférence des Présidents d'Université pour les universités nationales (publiques).
- **Le CRUP, Consejo de Rectores de las Universidades Privadas⁵** : ce conseil représente les recteurs des universités privées.
- **Les CPRES, Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior⁶** : chacune des sept régions argentines est coordonnée par un Conseil Régional, composé des ministres de l'Éducation des Provinces de la région et des Recteurs des universités publiques et privées.
- **Le SPU, Secretaría de Políticas Universitarias⁷** : l'instance intégrée au ministère argentin de l'Éducation chargée de gérer les politiques universitaires (programmes pour l'égalité de l'accès à l'enseignement supérieur, de diffusion du savoir scientifique produit en milieu universitaire) ainsi que de mettre en place et diriger les programmes internationaux (tels que le PIESCI⁸).

• **La CONEAU, Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria⁹** : cet organe décentralisé dépend du SPU du ministère argentin de l'Éducation. Ses missions principales sont l'accréditation des filières dont les diplômes habilitent à l'exercice d'une profession réglementée, l'accréditation des filières de *posgrado* (niveaux de *Especialidad*, *Maestría* et *Doctorado*¹⁰) et l'évaluation de viabilité et de consistance des demandes d'ouverture de nouveaux établissements universitaires, publics et privés.

• **Le CONICET, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas¹¹** : ce conseil est l'équivalent du CNRS français, il coordonne et dirige la plupart des recherches scientifiques et techniques effectuées dans les universités et instituts, subventionne les projets d'équipes de recherche d'excellence en sciences et sciences sociales et accorde des bourses doctorales et postdoctorales.

2. Fonctionnement des universités et organisation des études universitaires

Les universités sont autonomes et organisées en facultés ou écoles. Au sein de ces dernières, se constituent souvent des instituts de recherche. Les universités peuvent avoir des centres dans plusieurs régions ainsi que des établissements d'enseignement secondaire rattachés (très prestigieux pour bon nombre d'entre eux). Dotées de statuts qui régissent leur fonctionnement, les universités nationales sont gouvernées par une Assemblée universitaire, organe suprême où sont représentés tous les secteurs : le

1- Cf *infra*, section 1.2. / 2- Cf *infra*, section 1.2. / 3- Cf *infra*, section 1.2. / 4- Conseil Interuniversitaire National / 5- Conseil des Recteurs des Universités Privées / 6- Conseils Régionaux de Planification de l'Éducation Supérieure / 7- Secrétariat des Politiques Universitaires / 8- Cf *infra*, section 1.3. / 9- Commission Nationale d'Évaluation et d'Accréditation Universitaire / 10- Cf *infra*, section 1.2. / 11- Conseil National de la Recherche Scientifique et Technique

Recteur, les doyens et les membres des conseils de direction des facultés. Le Recteur, autorité exécutive supérieure, est en charge de la gestion et de la représentation de l'université.

Un Conseil supérieur présidé par le Recteur et intégré par les doyens ainsi que des représentants des enseignants, des étudiants, des diplômés et du personnel non enseignant a pour fonctions principales la création ou la suppression de facultés et de filières et l'approbation des concours des personnels.

► Durée des études

La durée réelle moyenne des études universitaires est de 6 ans. Cette moyenne assez élevée s'explique par la pratique répandue d'une activité professionnelle parallèle aux études (jusqu'à 60 % des cas dans les filières de philosophie et de littérature). Par conséquent, les cours ont lieu le soir en majorité et leurs différentes validations sont réparties de manière relativement autonome par l'étudiant durant ses années d'études. Les différentes étapes possibles d'un cursus universitaire argentin sont les suivantes :

- **Pregrado** : L'élève qui achève ses études de *pregrado* obtient un diplôme de *Técnico universitario*, attestant d'une formation pratique et lui permettant d'exercer certaines professions ; ce diplôme n'existe donc que pour certaines filières. Les universités rejoignent progressivement les établissements non universitaires dans cette offre de formations de durée moins importante ;
- **Grado** : formé par la **Licenciatura** et les titres professionnels (Avocat, Architecte, Ingénieur, Médecin...). L'élève obtient à son terme le titre de professeur, *Licenciado* ou équivalent suite à une formation professionnelle ou académique ;
- **Posgrado** : un élève suivant des études dites de *posgrado* peut arriver aux grades d'*Especialista*, de *Magíster* ou de *Doctor* suite aux parcours respectifs suivants :
 - **Especialización** : formation offrant un approfondissement dans un thème ou une aire de recherche déterminé au sein d'un ou plusieurs champs professionnels. Un travail final (avec ou sans présentation orale) permet la qualification de « *Especialista* ». L'*Especialización* n'est pas obligatoire pour accéder à la *Maestría*.
 - **Maestría** : perfectionnement théorique, méthodologique et technologique. Elle requiert la présentation d'un travail écrit individuel défendu oralement et en public : projet, étude de cas, œuvre, production artistique, thèse à l'issue de deux années d'étude.
 - **Doctorado** : production d'apports originaux dans un domaine de la connaissance, au sein d'une formation fortement liée à l'apprentissage de la recherche. Il est validé par une thèse individuelle défendue oralement et publiquement.

► Durée des Études Universitaires en Argentine

Pregrado	2 ans ½, 1 600 h
Licenciatura/ Titre professionnel	4 ans minimum, 2 600 h
Especialización	1 an à 1 an ½, 360 h minimum
Maestría	2 ans, 700 h minimum
Doctorado	3 ans minimum, charge horaire définie par chaque institution

► Financement des universités

La tendance depuis 2006 est celle d'un financement renforcé et du maintien du principe de gratuité totale des études dites de *grado*.

► Évolution du budget alloué aux universités nationales

Année	2006	2010	2012
Part du budget par rapport au PIB	0,61 %	0,89 %	1,02 %

Source : Département d'Information Universitaire, Secrétariat des Politiques Universitaires

3. L'internationalisation de l'enseignement supérieur argentin

► Développement des universités du national à l'international

L'articulation de l'enseignement à l'université avec l'État, la société civile et le développement économique national constitue l'une des lignes de travail majeures adoptées par les autorités éducatives argentines ces dernières années.

Le lien avec la société civile se caractérise par la présence de nombreuses sections d'« **extensión universitaria** » dans les universités, à savoir des activités de diffusion des savoirs acquis via la recherche, au travers d'expositions, ateliers, conférences, pouvant apporter des solutions aux problèmes de société.

L'Argentine souhaitant développer son industrie, s'engage dans l'amélioration de la formation, en particulier celles des techniciens supérieurs, des ingénieurs et des chercheurs. Les domaines prioritaires sont choisis en fonction des secteurs économiques porteurs ainsi qu'en réponse au *Plan stratégique 2020* mis en place par le ministère de l'Industrie sur lequel s'appuient les différents ministères, Éducation, Science et Technologie.



Le Polo Científico-Tecnológico, siège du MINCyT, du CONICET et de divers centres de recherche internationaux, situé à Buenos Aires

L'objectif est de développer l'industrie à partir des ressources propres locales, particulièrement celles des PME, et de soutenir la recherche orientée vers l'innovation et le transfert des technologies, afin de favoriser l'économie nationale et locale.

- Le **Plan Estratégico Industrial 2020**¹ (PEI 2020) : formation de 25 000 jeunes au sein de 50 cursus distincts. Ce plan a été mis en place par le ministère de l'Industrie pour favoriser la recherche en lien étroit avec les PME. Il met l'accent sur l'importance du développement universitaire dans le progrès national.
- Le **Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación**² « **Argentina Innovadora 2020** ». Il a été mis en place par le ministère de la Science, de la Technologie et de l'Innovation productive (MINCyT) d'ici à 2020. Il encourage la recherche appliquée aux besoins de la société.
- L'Argentine a depuis une dizaine d'années mené une politique active afin d'assurer la qualité de la formation de ses ingénieurs, secteur clé de l'innovation technologique. Le **Plan Estratégico de Formación de Ingenieros 2012-2016**³ (PEFI), en application directe du PEI 2020, répond à une demande massive et croissante de professionnels ; son objectif est de disposer du taux le plus élevé de diplômés d'Amérique latine par an, soit 1 nouvel ingénieur pour 4 000 habitants chaque année, ou encore 10 000 diplômés par an (cf. le programme ARFITEC, Partie 3.2.).

► Régionalisation et internationalisation de l'enseignement supérieur argentin

Du fait, notamment, de politiques explicites de promotion à l'étranger (niveaux *grado* et *posgrado*) et de la multiplication d'alliances stratégiques dans le domaine de la recherche et du développement

technologique, le processus global d'internationalisation des études supérieures se traduit en Argentine par une évolution remarquable du nombre d'étudiants étrangers inscrits dans les universités.

Le Programa de Promoción de la Universidad Argentina⁴ (PPUA)

Afin d'articuler, de coordonner et de promouvoir l'université argentine, le ministère de l'Éducation argentin a mis en place le **Programa de Promoción de la Universidad Argentina**, en accord avec les intérêts stratégiques formulés par le gouvernement national.

Les principaux objectifs de ce programme répondent aux problématiques suivantes :

- **Mobilité et internationalisation de la recherche** : encourager les échanges d'étudiants et de professeurs (notamment l'intégration d'étudiants étrangers en Argentine), la constitution d'équipes internationales de recherche et de délégations universitaires à l'étranger, la création de réseaux et consortiums d'universités aussi bien au niveau régional que global, en coordination systématique avec le ministère des Affaires étrangères et les différentes Ambassades.
- **Communication internationale** : communiquer l'offre universitaire argentine, constituer un registre unique et exhaustif d'accords, conventions et projets internationaux en recherche et développement, créer un site web officiel d'information exhaustif, « *Estudiar en Argentina* »⁵.
- **Amélioration académique et intégration au sein d'institutions internationales** : s'assurer du maintien d'un niveau académique de qualité, participer à la recherche internationale sur les universités dans une perspective comparative.



Document de communication sur le PPUA
(source : ministère de l'Éducation)

1- Plan Stratégique Industriel 2020

2- Plan National pour la Science, la Technologie et l'Innovation

3- Plan Stratégique de Formation d'Ingénieurs

4- Programme de Promotion de l'Université Argentine

5- www.estudiarenargentina.siu.edu.ar

Appuyer l'intégration dans les différentes organisations internationales d'universités et la participation aux grands rendez-vous internationaux (*National Association of Foreign Student Advisors, European Association of International Education, Asia Pacific International Education*)¹, où elles ont notamment l'occasion de signer des accords internationaux d'échange et de reconnaissance académique.

Le Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional² (PIESCI)

Le **Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional** est l'instrument de coordination, au sein du SPU, des politiques d'internationalisation et de régionalisation des institutions argentines. Au niveau national, il gère les demandes des agents du système universitaire argentin en matière d'internationalisation de l'enseignement supérieur et de coopération internationale, en liaison avec le CIN, en particulier au travers de la REDCIUN (*Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales*)³, réseau des relations internationales des Universités, et du CRUP, ainsi que le flux d'étudiants étrangers.

À travers des actions de coopération bilatérale, ce programme vient également encourager l'institutionnalisation au niveau de l'Amérique latine et notamment du MERCOSUR⁴ et de l'UNASUR⁵. Au sein de ces instances régionales, l'Argentine participe à la **Commission Régionale Coordinatrice de l'Enseignement Supérieur** du Secteur Éducatif du MERCOSUR (SEM) ainsi qu'à celle du **Conseil Sud-américain de l'Éducation (CSE)** de l'UNASUR.

L'Argentine a toujours manifesté sa volonté d'exercer un leadership à la tête de ces processus, augmentant sa présence dans les forums de négociations bilatérales et multilatérales et contribuant activement à la construction d'un agenda de coopération universitaire régionale fondé sur les objectifs stratégiques de la région.

Le Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR (PASEM)

Le PASEM, créé en lien avec l'Union européenne (UE), constitue l'une des priorités établies par le **Programme Indicatif Régional de la coopération Union européenne-MERCOSUR signé en 2007**. Un délégué de l'UE est membre observateur du Comité de Direction du programme. L'Accord-cadre

de Coopération Économique et Commerciale avec l'UE, en vigueur depuis 1991, est par ailleurs l'une des principales bases de la relation UE-Argentine en termes de coopération éducative.

► Circulation professionnelle et reconnaissance mutuelle des diplômes

L'Argentine s'est engagée depuis quelques années dans le développement d'un système de reconnaissance des cursus universitaires au niveau régional et œuvre actuellement dans le sens d'une internationalisation de cette politique. Avec les pays d'Amérique du Sud disposant de mécanismes nationaux d'homologation semblables à la CONEAU, elle a souscrit des conventions bilatérales de reconnaissance mutuelle des diplômes de niveau *grado*, dans le but d'habiliter à l'exercice professionnel et de construire une véritable circulation des professionnels fondée sur une intégration universitaire forte (Colombie, Chili, Espagne, Mexique, Bolivie et Équateur). À terme, dans le cadre du système ARCUSUR (*Acreditación Regional de Carreras Universitarias del MERCOSUR*)⁶, un plan de travail prévoit la construction d'un mécanisme multilatéral d'accréditation des diplômes⁷. Ce système imaginé par le SEM intégrait 62 parcours en 2012 : 19 en Agronomie, 29 en Ingénierie et 14 en Médecine, tous de niveau *grado*. C'est la CONEAU qui se charge de la mise en place du système en Argentine au niveau national.

Au niveau européen, l'Argentine négocie actuellement avec plusieurs pays dont la France, pour créer un espace de mobilité via un accord de reconnaissance mutuelle des titres et parcours académiques.

Le ministère argentin de l'Éducation est chargé de la coordination opérative du Programme de Soutien au SEM (PASEM)

Celui-ci est consacré à l'amélioration de la qualité de l'enseignement, par le biais d'un renforcement et d'une meilleure formation des professeurs. Le Brésil, le Paraguay et l'Uruguay font également partie du programme. Son but à terme est de contribuer à la construction d'une citoyenneté régionale porteuse de cohésion sociale, notamment grâce à la recherche comparative et à des politiques d'inclusion sociale.

Source : www.pasem.org

1- Association Nationale des Conseillers et Educateurs des Etudiants Etrangers ; Association Européenne d'Éducation Internationale ; Éducation Internationale Asie Pacifique

2- Programme d'Internationalisation de l'Éducation Supérieure et de Coopération Internationale

3- Réseau de Coopération Internationale des Universités Nationales

4- Le Marché commun du Sud (couramment abrégé MERCOSUR), est une communauté économique qui regroupe plusieurs pays d'Amérique du Sud.

5- L'Union des nations sud-américaines (UNASUR) est une organisation intergouvernementale intégrant deux unions douanières présentes dans la région : le MERCOSUR et la Communauté andine (CAN).

6- Accréditation Régionale des Cursus Universitaires du MERCOSUR

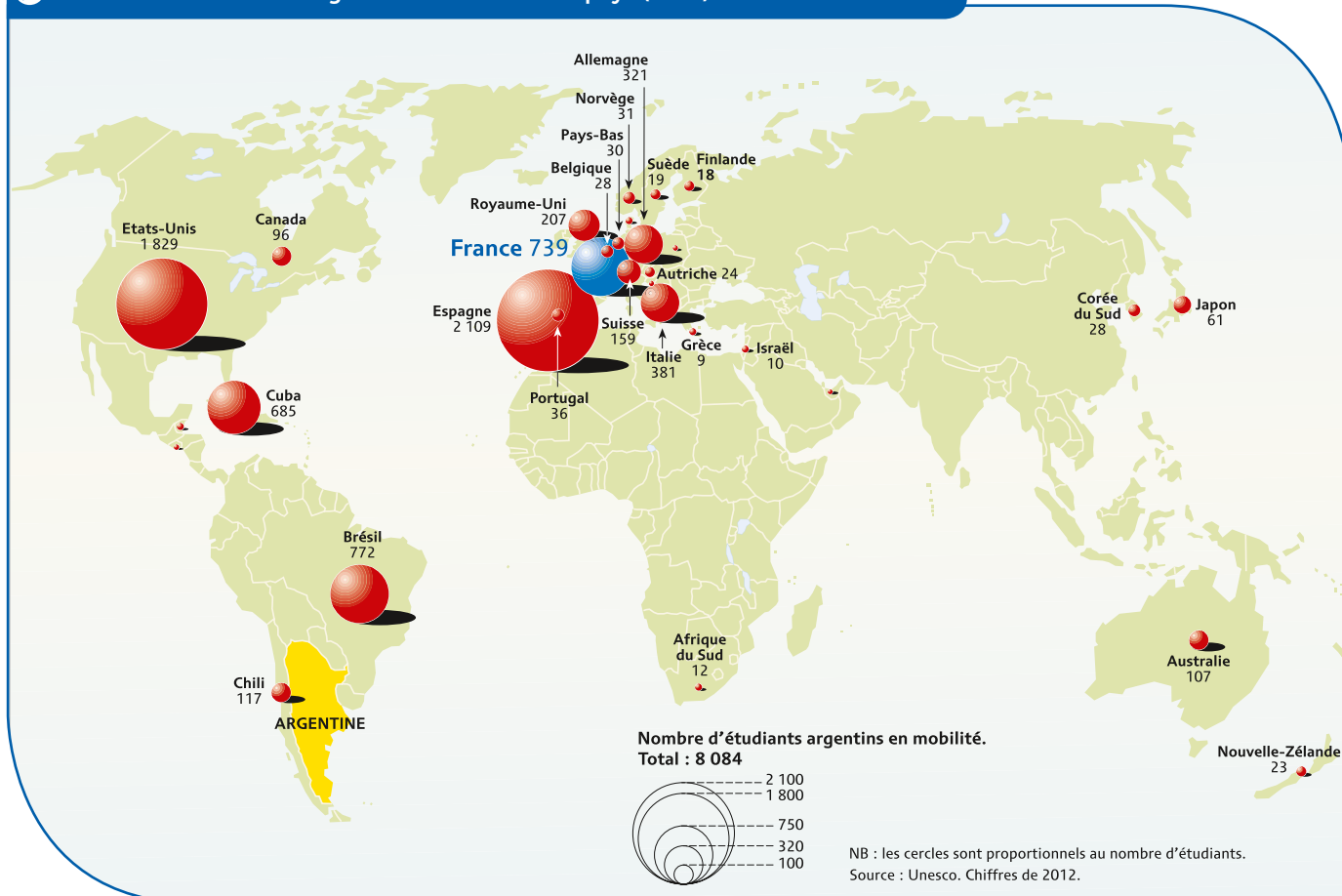
7- Article « *Políticas de internacionalización de la Educación Superior* », par Marina Larrea et Anahi M. Astur, ministère de l'Éducation argentin (2003-2011)

PARTIE 2

La mobilité internationale des étudiants argentins

1. Présentation de la mobilité estudiantine internationale des argentins

Mobilité des étudiants argentins vers les autres pays (2012)



Après l'Espagne et les États-Unis, la France a attiré 9,1 % de la mobilité estudiantine argentine en 2012, avec des chiffres proches de ceux du Brésil.

Les politiques avancées d'internationalisation de l'enseignement supérieur ont pour principale conséquence et pour principal objet la mobilité d'étudiants de niveaux *grado* et *posgrado*, et

d'enseignants-chercheurs. Cette mobilité a commencé à se développer dans les années 1990 et s'est particulièrement accrue ces dix dernières années. Elle correspond à l'un des principaux fondements du *Programa de Internacionalización de la Educación Superior Y Cooperación Internacional* (PIESCI).

2. Les actions de promotion des pays d'accueil des étudiants argentins

► L'Espagne

L'attractivité de l'Espagne s'explique par la langue mais également le système d'homologation des diplômes qui permet une reconnaissance professionnelle des formations argentines.

Espagne
2 109
étudiants argentins
en 2012,
26,1 % du total
(Source : Unesco)

La **Fondation « Universidad.es »** gère l'ensemble des programmes de mobilité. Depuis 2013, le nombre de bourses offertes par l'Espagne est en baisse, du fait de la crise économique que subit le pays. Une autre conséquence de cette crise a été la fermeture de l'antenne AECID (Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement), qui permettait une meilleure visibilité de l'Espagne en Argentine. Plus de 500 conventions existent entre l'Argentine et l'Espagne, ainsi que 100 bourses de Master, Doctorat et Post-Doctorat. Plus de 1 000 étudiants, dont 60 % en Master et Doctorat, profitent d'un séjour d'études en Espagne.



L'Argentine dispose d'une résidence étudiante à Madrid, au sein de la Cité Universitaire, le **Colegio Mayor Argentina Nuestra Señora de Luján**. Le PIESCI, le SPU et le **Colegio**



offrent un programme d'encouragement de la mobilité des jeunes chercheurs et enseignants des universités nationales, afin qu'ils puissent effectuer des projets de recherche novateurs au sein des chaires des plus prestigieuses universités espagnoles, et ainsi enrichir leurs travaux. De plus, le ministère de l'Éducation de la Nation argentine a signé un accord avec la **Fondation Carolina** pour la formation d'enseignants, et l'offre de stages de recherche post-doctoraux d'une durée de 1 à 3 mois, selon les domaines prioritaires définis par le **Plan Estratégico Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación « Bicentenario »**¹ (2006-2010).

► Les États-Unis

Près de 2 000 étudiants argentins ont étudié aux États-Unis en 2012, dont 49 % pour y réaliser un Master ou un Doctorat, 33 % pour y réaliser une Licence, 6 % pour y suivre des cours d'anglais ou de *non-degree* et 12 % pour réaliser un optional *practical training*, emploi d'une durée d'un an à l'issue des études.

L'attractivité des États-Unis s'explique notamment par le nombre et l'importance des bourses offertes par ce pays aux étudiants argentins, et en premier lieu le **Programme Fulbright**, cofinancé par le gouvernement argentin et le gouvernement américain. Ce dernier est destiné aux universités nationales et propose la formation de titulaires de diplômes de niveau *grado*, d'enseignants et de chercheurs, à condition que ces étudiants s'engagent à travailler dans l'enseignement ou la recherche dans les universités argentines de tutelle. Sont offertes des bourses de Master et de Doctorat (2 ans), de stages de recherche doctorale et post-doctorale (3 mois).

Une dizaine d'associations d'échange interculturel (tel que l'ICANA, Institut Culturel Argentin-Nord-américain) proposant notamment des cours d'anglais sont également présentes sur l'ensemble du territoire national argentin.²

► L'Italie

Il n'existe aucun organisme chargé de la promotion des études en Italie ; c'est l'**Institut Culturel Italien** qui gère les bourses. Par ailleurs, le **CUIA, Consortium Universitaire Italien pour l'Argentine**, créé en 2002, regroupe des universités italiennes et universités publiques argentines à travers le CIN, et contribue annuellement à hauteur de 300 000 euros à renforcer la coopération universitaire entre l'Italie et l'Argentine. Il s'agit de promouvoir cette relation en matière de recherche, de mobilité des étudiants et des enseignants, d'homologation des diplômes, mais aussi d'éducation à distance (e-learning). Le CUIA bénéficie du soutien institutionnel de l'Ambassade d'Italie.

L'Italie a signé plus de 200 accords avec des universités argentines, et un accord entre le ministère des Affaires étrangères et le Secrétariat des Sciences et Techniques de l'Université de Buenos Aires a été mis en place pour la réalisation de projets de recherche. En 2012, l'Italie recevait environ 20 boursiers et 300 étudiants.

États-Unis

1 829
étudiants argentins
en 2012,
22,6 % du total
(Source : Unesco)



Italie

381
étudiants argentins
en 2012,
4,7 % du total
(Source : Unesco)



1- Plan Stratégique National du Bicentenaire pour la Science, la Technologie et l'Innovation

2- L'ensemble des Associations : <http://spanish.argentina.usembassy.gov/centros.html>

Allemagne

321
étudiants argentins
en 2012,
4,0 % du total
(Source : Unesco)

► L'Allemagne

L'Allemagne a signé des accords d'échanges d'enseignants avec les 8 plus grandes universités nationales et avec le CONICET, et plus de 90 accords pour les échanges d'étudiants. Environ 500 bourses sont accordées par l'Allemagne, dont 80 pour des enseignants ou chercheurs. Plus de 400 étudiants en Master et Doctorat se rendent chaque année en Allemagne. Enfin, 20 projets de recherche en commun avec le MINCyT sont en cours.

L'Allemagne dispose en Argentine de trois institutions d'échanges majeures, l'**Institut Max Planck** (Institut de recherche en sciences fondamentales), le **Centro Universitario Argentino-Alemán**¹ qui a pour mission de consolider les liens institutionnels et académiques entre les institutions universitaires des deux pays, et le **DAAD** (Service Allemand d'Échange Académique) chargé des bourses, de la promotion des études en Allemagne, du conseil aux étudiants et de la coopération universitaire entre les deux pays. Ce dernier, présent à Buenos Aires, Córdoba et Tucumán, offre 4 types de bourses cofinancées au sein du **Programme ALEARG** : bourses courtes et longues de recherche doctorale et postdoctorale (de 2 à 6 mois), bourses de Masters et *Especializaciones* et programme de stages. Ce programme offre également la possibilité de réalisation de Doctorats en cotutelle, le diplôme étant délivré par l'Argentine : sont alors financés un séjour en Allemagne dans le cadre d'un Doctorat argentin, ainsi que les

voyages des tuteurs. Le *Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación* définit les domaines prioritaires de recherche des candidats. Outre ce programme, des bourses pour Doctorats et séjours de recherche sont également prévues. Elles financent un cursus complet en Doctorat (3 à 4 ans) ou un séjour de 2 à 12 mois aux niveaux doctoral et postdoctoral. Enfin, les médecins argentins désirant réaliser un projet de recherche ont la possibilité de réaliser des séjours d'une durée de 2 à 12 mois.

► Le Royaume-Uni

L'**Ambassade du Royaume-Uni en Argentine** est en charge des échanges entre les deux pays. Trente accords de coopération avec des universités argentines pour l'échange d'étudiants et d'enseignants sont signés, ainsi que des accords pour des projets de recherche. Les **Bourses Chevening**, offrant des parcours postdoctoraux dans les universités du Royaume-Uni, ont profité à 30 Argentins en 2012. Enfin, la **bourse Hornby** propose la réalisation d'un Master en Enseignement de l'Anglais.

Royaume-Uni

207
étudiants argentins
en 2012,
2,6 % du total
(Source : Unesco)

DAAD
Argentina



BRITISH COUNCIL



1- Centre Universitaire argentin-allemand

PARTIE 3

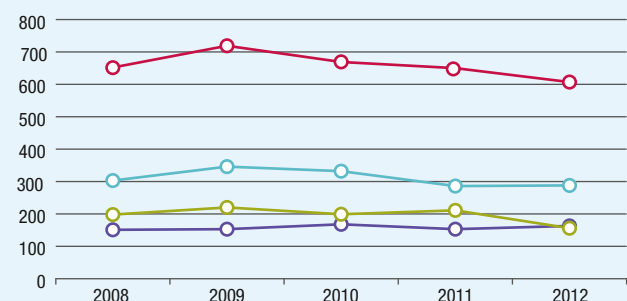
Le dispositif d'attractivité de la France

1. La mobilité des étudiants argentins vers la France

829 étudiants argentins en France en 2012-2013
dont **73 %** inscrits à l'université

Évolution de la répartition des étudiants argentins par niveau d'études dans les universités françaises depuis 2008

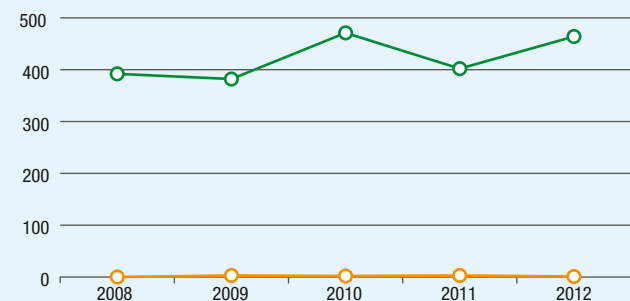
Niveaux d'études



Sources : MENESR - DGSIP - DGRI - SIES

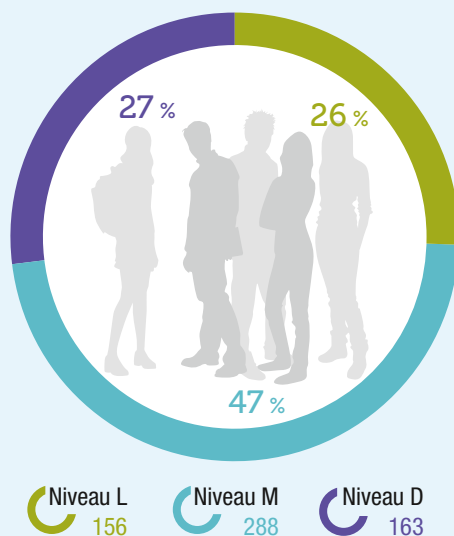
Évolution du nombre de visas nationaux pour études délivrés aux étudiants argentins

Type de visas



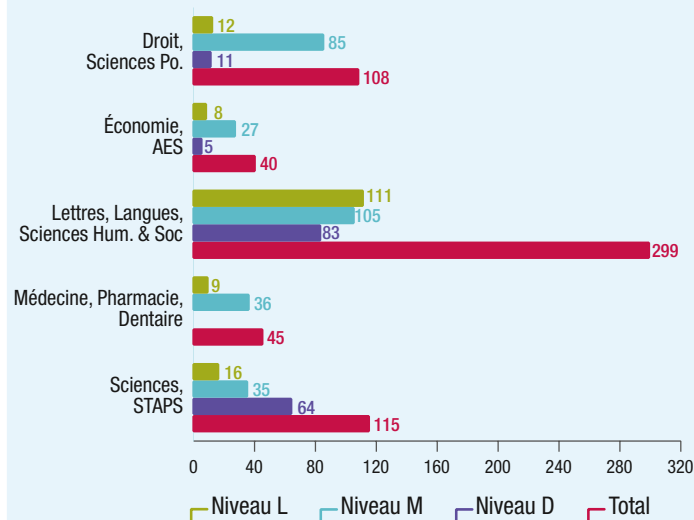
Source : ministère de l'Intérieur

Répartition des étudiants argentins par niveau en 2012-2013



Sources : MENESR - DGSIP - DGRI - SIES

Répartition des étudiants argentins par discipline et niveau dans les universités françaises en 2012-2013



Sources : MENESR - DGSIP - DGRI - SIES

La France est un partenaire primordial de l'Argentine en matière de coopération universitaire et occupe le **deuxième rang parmi les pays d'accueil européens des étudiants argentins** après l'Espagne.

Plus de 800 étudiants argentins sont accueillis chaque année dans les établissements d'enseignement supérieur français. 75 % du total des mobilités vers la France sont effectuées dans le cadre d'accords entre les établissements d'enseignement supérieur. Les 25 % restants correspondent à des mobilités individuelles.

En 2012-2013, sur les 607 étudiants argentins inscrits dans les universités françaises, près de la moitié étudient au niveau Master (47 %), 26,9 % en Doctorat et 25,7 % en Licence. En cinq ans les inscriptions des étudiants argentins en Doctorat ont augmenté de 7,9 %, quand la mobilité au niveau de la Licence a diminué de 21,2 %. La moitié des étudiants argentins sont attirés par les Lettres, Langues et Sciences Humaines et Sociales (49,2 %), tandis que 18,9 % se dirigent vers les Sciences-STAPS, et 17,7 % s'inscrivent en Droit et Science Politique. Le reste est partagé entre Économie – AES et Médecine – Pharmacie – Dentaire.

2. La coopération universitaire et scientifique

La coopération universitaire franco-argentine dispose d'environ **350 accords bilatéraux et de 31 doubles diplômes (diplômes universitaires et diplômes d'études supérieures/approfondies) entre les universités françaises et argentines**, qui soutiennent la mobilité des étudiants et des professeurs. Ces accords impliquent plus de 60 universités et sont mis en place par le biais de programmes de coopération.

L'Argentine est forte d'une culture scientifique de renommée internationale : **trois prix Nobel en sciences durant les soixante dernières années** avec Bernardo Houssay (1947), Luis Federico Leloir en chimie (1970) et César Milstein en médecine (1984). Certains centres d'excellence ont été développés en fonction de **spécialisations régionales**, autour de problématiques spécifiques.



Espace Campus France de Buenos Aires

► La coopération universitaire pour la recherche

La France est le premier partenaire scientifique de l'Argentine en termes de quantité de projets.

Actuellement on compte plus de 100 projets bilatéraux en réalisation répertoriés par le ministère de la Science, de la Technologie et de l'Innovation productive (MINCyT) et plus de 300 missions annuelles de chercheurs français en Argentine. La coopération scientifique bilatérale au niveau universitaire se divise en deux branches principales :

Cofinancement de programmes de mobilité scientifique

→ Le Programme ECOS (Évaluation-Orientation de la Coopération Scientifique) -Sud (Partenariat Hubert Curien)

Programme emblématique de la coopération franco-argentine en matière scientifique, qui fait l'objet en 2014 de son 17^e appel d'offres. Il finance des projets conjoints de recherche et favorise la création de réseaux à travers la mobilité d'équipes de chercheurs entre France et Argentine. Depuis sa création, ce programme a financé plus de 300 projets conjoints ; en font partie l'Argentine, le Chili et l'Uruguay. Il apporte notamment son soutien aux échanges entre chercheurs sous la forme de missions de courte durée et de stages de perfectionnement pour doctorants, et est ouvert à tous les champs de la connaissance.

→ Le Programme Bernardo Houssay

Ce programme d'excellence a été créé en 2009 par le MINCyT, le CONICET, les ministères français de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la Recherche (MENESR) et des Affaires étrangères et du Développement international (MAEDI) pour renforcer les liens de collaboration scientifique existants (comme les Laboratoires Internationaux Associés ou les projets **ECOS**) entre établissements universitaires et organismes de recherche argentins et français. Il vise à promouvoir l'échange réciproque entre la France et l'Argentine de jeunes post-doctorants et la mobilité de doctorants français en Argentine. S'appuyant sur la mobilité des chercheurs, ce programme met l'accent vers le transfert de technologie et d'innovation dans les projets qu'il choisit de soutenir.

Appui à la création de centres binationaux de recherche et de nouvelles collaborations entre institutions de recherche

Les institutions françaises et argentines de recherche poursuivent leur travail dans l'élaboration de programmes communs de recherche. Ces dernières années, six Laboratoires Internationaux Associés (LIA) et une Unité Mixte Internationale (UMI) franco-argentins ont été créés.



Cérémonie de renouvellement de l'accord entre le Conseil argentin de Recherches Scientifiques et Techniques (CONICET) et le groupe français Sanofi, soutenant le programme de recherche sur la maladie « orpheline » dite de Chagas (ou de Chagas-Mazza), le 27 mai 2014. De gauche à droite - Le directeur médical de la compagnie pharmaceutique Sanofi en Argentine, Cristian Von Shulz ; le Ministre de la Science, de la Technologie et de l'Innovation productive, Lino Barañao ; l'Ambassadeur de France en Argentine, Jean-Michel Casa et le président du CONICET, Roberto Salvarezza.

Le Centre Franco-Argentin (CFAAE)

En juillet 1996, la signature de l'accord entre l'Ambassade de France et la prestigieuse Université de Buenos Aires (UBA) a donné naissance au **Centre Franco-Argentin des Hautes Études en Sciences humaines et sociales** (*Centro Franco-Argentino de Altos Estudios*, CFAAE), à l'initiative de l'EHESS, de l'UBA, du Service culturel de l'Ambassade de France et de l'Alliance française. Il prenait alors la suite de l'**Institut français de l'Université de Paris à Buenos Aires**, qui avait depuis 1921 accueilli d'éminentes personnalités de la recherche française. **Deux autres centres** de cette nature existent également à **Mendoza (Universidad de Cuyo)** et **Córdoba**.

Le CFAAE contribue à la coopération universitaire et scientifique des deux pays grâce à un accord durable, qui met en place des programmes de séminaires correspondant aux contenus académiques offerts par l'UBA et ses treize facultés. Les élèves qui décident d'y participer obtiennent des crédits valides pour leur Doctorat ou leur *Maestría*, et profitent d'un système qui promeut l'échange académique entre les boursiers, les professeurs, les chercheurs et les élèves des deux pays.

Le Centre organise également des conférences et des colloques sur des thèmes interdisciplinaires. Il propose un soutien aux étudiants, offre des vidéo-conférences et dispose d'une bibliothèque spécialisée librement utilisable par la communauté universitaire. C'est enfin un lieu de réunion pour les chercheurs dont les sujets d'études sont liés à la France. Son but à long terme est la constitution de projets communs de recherche dans le domaine des sciences humaines et sociales.

► Une offre complète de programmes franco-argentin d'échanges et de bourses

La coopération universitaire et scientifique se manifeste également à travers de nombreux autres programmes destinés aux étudiants généralistes,

élèves-ingénieurs, enseignants-chercheurs et même aux jeunes professionnels :

ARFITEC

Le **programme Argentine France Ingénieurs TEChnologie** vient directement s'inscrire dans le cadre du PEFI et constitue l'un des programmes-phares de la formation des ingénieurs argentins et de l'internationalisation de l'enseignement supérieur de ce pays. Institué en 2008 et élaboré par le ministère argentin de l'Éducation et le MINCyT d'une part, le MENESR et le MAEDI d'autre part, son objectif est la création de réseaux sur la base de consortiums d'établissements franco-argentins, l'échange d'élèves-ingénieurs et d'enseignants-chercheurs sur des thématiques de recherche liées à l'innovation et au transfert de technologie. Ce programme s'applique ainsi à dispenser une formation professionnelle de qualité à des « ingénieurs globaux », venant répondre aux besoins actuels du marché des deux parties.

9 des 25 projets ARFITEC prévoient l'octroi d'un double diplôme à ses étudiants. **Chaque année, le programme ARFITEC permet une mobilité moyenne de 150 étudiants pour chaque pays.**

Le programme de bourses Saint-Exupéry

Le **Programme de bourses Saint Exupéry** offre chaque année à une dizaine de chercheurs des universités publiques argentines l'opportunité de finaliser leur formation de Doctorat ou d'effectuer leur recherche dans des laboratoires français, par des Doctorats en cotutelle et des séjours de recherche postdoctorale, d'une durée de deux à six mois. **Il constitue à plus long terme une source d'élaboration et de renforcement de projets binationaux.** À travers ce système de bourses, 15 enseignants bénéficient par ailleurs d'une formation de formateurs à la recherche pédagogique dans le cadre des IUFM, par la participation à deux séminaires de recherche en Argentine animés par des spécialistes français et la réalisation d'un travail de terrain entre les deux pays. Chaque année, le ministère argentin de

l'Éducation, en lien avec l'Ambassade de France, réalise un appel à candidature et sélectionne les lauréats au sein d'une Commission mixte. Le ministère établit annuellement la liste des secteurs qu'il juge prioritaires dans le choix du sujet d'étude desdits projets.

Ces projets peuvent concerner des domaines d'études variés tels que : les Sciences Politiques, la Philosophie, ou encore les Sciences appliquées.

PREFALC

Créé en 2003 à l'initiative du MENESR et du MAEDI, et de la Fondation Maison des Sciences de l'Homme (FMSH), le **Programme Régional France Amérique Latine Caraïbe** a pour objectif la constitution de réseaux entre les établissements d'enseignement supérieur et d'Écoles d'ingénieurs français et leurs partenaires en Amérique latine et aux Caraïbes. Il permet de présenter des projets avec pour finalité la réalisation de Masters conjoints, en vue d'accroître la mobilité internationale d'enseignants-chercheurs et les accords de double diplomation (via l'exportation, notamment, du système de crédits ECTS), cotutelles de thèses, et la constitution à terme d'un vivier de futurs doctorants au sein des institutions participantes et d'équipes de recherche multinationales d'excellence.

À la fin de l'année 2012, le PREFALC pouvait faire valoir le **financement de 68 projets ayant impliqué 128 partenaires français et 194 latino-américains d'une vingtaine de pays différents**. Il se développe par ailleurs en s'unissant à d'autres accords de coopération scientifique et universitaire existants avec l'Amérique latine : ECOS, COFECUB, STIC-AMSUD et d'autres programmes animés par la FMSH, ainsi les bourses « Braudel » ou le Programme de Directeurs d'Études associés. L'Argentine est le pays qui porte actuellement le plus de projets en Amérique latine.

ARFAGRI

Le **programme ARgentine France AGRiculture est un programme de mobilité des élèves-ingénieurs et des chercheurs dans les domaines de l'agroalimentaire et de l'agro-industriel**. Lancé sur le modèle d'ARFITEC à l'initiative de l'Ambassade de France, du ministère de l'Éducation de la Nation argentine et des ministères de l'Agriculture des deux parties, le programme était en cours de création en 2014. Les établissements souhaitant y participer devront proposer un projet d'échange avec un ou plusieurs établissements partenaires sur la base d'un appel d'offres bilatéral. Les partenaires du programme sont les ministères mentionnés ; les consortiums d'universités argentines, la AUDEAS (*Asociación de Educación Superior Agropecuaria*¹, 30 établissements) et le CONADEV (*Consejo Nacional de Decanos de*

*Ciencias Veterinarias*², 12 établissements) ; les universités françaises ; l'*Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria*³ (équivalent de l'INRA français) et le SENASA (*Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria*).⁴

Les bourses seront destinées à environ 40 élèves-ingénieurs par an, dans l'année du cursus déterminée par chaque établissement et pays, et à des enseignants-chercheurs. Les séjours financés iront de 1 à 3 semestres et proposeront des possibilités de stage dans une entreprise du pays de réception de l'étudiant étranger.

Le programme « La Condamine »

Le programme « **La Condamine** » a été mis en place en 1997 à l'initiative d'entreprises françaises installées en Argentine via la Chambre de Commerce et d'Industrie Franco-Argentine (CCIFA) grâce au soutien de l'Ambassade de France. Ses acteurs sont l'Université privée du Salvador côté argentin, et un consortium d'une dizaine d'universités et écoles de commerce du côté français. L'étudiant, à la fin de sa formation, se voit remettre deux diplômes : celui de l'Université du Salvador (USAL) et celui de l'Université française membre du consortium concerné par le programme dans lequel il est inscrit.

Le programme propose actuellement 6 cursus différents en économie, droit, sciences administratives et commerce international, en relation très étroite avec les entreprises. Trois cursus de double diplômes sont basés sur la mobilité enseignante (de professeurs français en Argentine) et les autres prévoient l'octroi d'un double diplôme à ses candidats suite à l'accomplissement d'un an de scolarité dans l'établissement de l'autre pays. Des cours de français dispensés par l'Alliance française et un apprentissage intensif de l'anglais font également partie des caractéristiques du programme.

La formation garantit l'accès à un niveau de *posgrado* en Argentine et à un niveau de Master 2 dans le système européen LMD via des programmes de bourse. La CCIFA en propose notamment, en plus de gérer les offres de stages pour les étudiants du programme. L'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), le Service culturel de l'Ambassade de France et les universités partenaires offrent enfin aux diplômés la possibilité d'accéder à des bourses de niveau *posgrado*, notamment au sein des établissements membres des consortiums.

Le programme BEC.AR

Le **programme BEC.AR est l'un des instruments d'application du PEFI 2020, en lien avec les disciplines prioritaires liées à la recherche scientifique et technologique**. Le programme BEC.AR, financé par la *jefatura de Gabinete*⁵,

1- Association d'Éducation Supérieure Agricole

2- Conseil National des Doyens de Sciences Vétérinaires

3- Institut National de Technologie Agricole

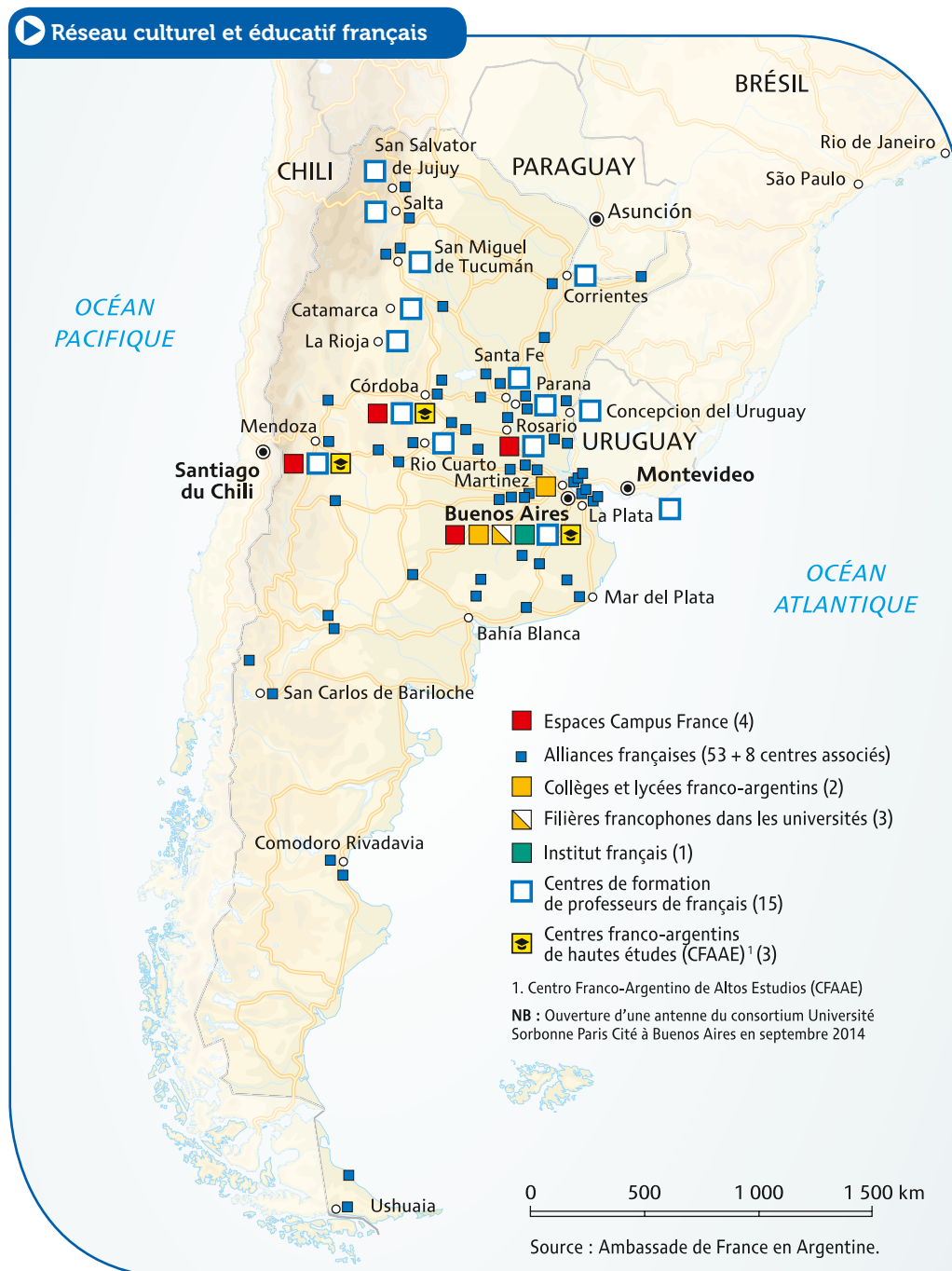
4- Service National de Sécurité Sanitaire et de Qualité dans l'Agroalimentaire

5- Cabinet du gouvernement argentin

propose la formation à l'étranger de professionnels argentins en fonction des domaines stratégiques. L'objectif est de soutenir l'instruction, sur 4 ans, de 1 000 professionnels argentins dans les secteurs de la science, la technologie et l'innovation productive, facilitant par la suite leur réinsertion dans le pays.

Le programme BEC.AR-FRANCIA a été créé en 2013 ; cette nouvelle bourse se divise en trois volets : séjour de Doctorat dans un laboratoire (de 1 à 9 mois) ; séjour court de spécialisation (de 1 à 4 mois) ; et Master 2 (1 an). Ce dispositif a déjà bénéficié à 6 doctorants et permis à 20 jeunes professionnels argentins de suivre des études de Master 2 en France.

3. La francophonie et le réseau de coopération français en Argentine



► Les Alliances françaises en Argentine

Il existe en Argentine 53 Alliances françaises, qui accueillent 22 965 élèves et forment un des réseaux les plus étendus et les plus anciens du monde. Le premier établissement a été fondé en 1893, à Buenos Aires, où se trouve actuellement la Délégation générale de la Fondation Alliance française de Paris en Argentine. L'ancienneté et l'ancrage territorial du réseau d'Alliances françaises en Argentine constituent une preuve de la vitalité du capital de sympathie dont jouissent la France et la langue française dans ce pays. Cette proximité avec le français, liée à une francophilie ancienne, explique une assez grande facilité dans le rapprochement entre les établissements français et leurs homologues argentins.

L'Alliance française, en tant que partenaire privilégié du ministère français des Affaires étrangères et du Développement international, accompagne les initiatives et les actions de coopération universitaire à travers son expertise dans l'enseignement du français. Les nombreux argentins qui sont passés par l'Alliance française constituent un potentiel d'étudiants ou de chercheurs francophiles et francophones. L'Alliance française participe également à la formation linguistique d'étudiants ou professionnels en mobilité vers la France (via des programmes comme ARFITEC).

► La promotion et la diffusion du français

La langue française est un outil stratégique transversal contribuant à l'ensemble des programmes et actions de la France. L'Argentine est un pays très francophile et compte trois associations de professeurs de français. Elles constituent des partenaires indispensables dans l'action en faveur de la langue française.

L'opération « **Conectar igualdad** » (programme général d'éducation pour tous par les TICs, qui a fait des langues son fer de lance) menée par le gouvernement argentin a offert une large place au français. L'Ambassade de France en Argentine a accompagné ce projet.

Le **programme d'assistants de langue**, en collaboration avec le ministère argentin de l'Éducation et le Centre International d'Études pédagogiques en France, permet l'intervention de locuteurs natifs au sein de classes de langue dans les deux pays. Ils interviennent dans les instituts de formation des enseignants de langue. Les flux annuels sont actuellement de 10 français en Argentine et 48 argentins en France.

Le concours « Labcitoyen » proposé par l'Institut français autour de la thématique des Droits de l'homme permet chaque année de mobiliser une partie du public des instituts de formation de professeurs et universitaires concernés par la thématique proposée et d'offrir une certaine visibilité à la langue française.



« Tour Campus France »

4. Campus France en Argentine

Campus France Argentine participe régulièrement à des forums universitaires et organise des rencontres avec les étudiants argentins. Le but de ces interventions est d'informer les étudiants sur les possibilités d'étudier en France. Campus France Argentine gère l'organisation du Salon Européen (*EuroPosgrados*) depuis 2006, ainsi que l'organisation de salons étudiants thématiques en province.

En 2012, trois antennes de Campus France Argentine ont été créées à **Córdoba, Mendoza et Rosario** pour relayer l'**Espace de Buenos Aires** : 40 % des étudiants argentins présents en France proviennent de ces trois provinces clés. En partenariat avec les Alliances françaises et les Centres franco-argentins des universités de Cuyo

(Mendoza) et Córdoba, Campus France renforce ainsi la place de la France comme un pays d'études choisi par les étudiants de la province. Le « **Tour Campus France** », initié en 2013, permet à l'Agence de remplir ses différentes missions en réalisant des activités conjointes (conférences, interventions dans les universités) au sein des trois pôles existants dans le pays.

Le nombre d'étudiants argentins orienté par Campus France via le Centre des Études en France (CEF) s'élevait à 385 en 2008, 444 en 2011 et 575 en 2012. Ce qui représente une **augmentation de près de 50 %** en cinq ans. Il convient de remarquer que cette augmentation est très largement due au **développement de la mobilité encadrée dans les domaines scientifique et technologique**, notamment avec le renforcement du programme de bourses ARFITEC.





Témoignage de Mélina COTHROS,
étudiante en Master 2 Recherche en
Psychopathologie et psychanalyse à
l'Université Paris Diderot – Paris 7

Je suis arrivée à Paris en septembre 2012 dans le cadre du programme « Bourse Master Île-de-France ». Je me souviens encore de la joie éprouvée la première fois que je me suis réveillée ici, quand je me suis rendue compte que la Seine, l'Île de la Cité, l'Île St Louis, le Louvre, le quartier du Marais, entre autres, allaient faire partie de mon quotidien. Cela n'a jamais cessé de m'émerveiller. De plus, j'ai profité de nombreux week-ends pour visiter d'autres villes et villages français et ainsi découvrir la diversité des régions composant ce pays.

Je voulais aussi améliorer mon niveau
de français et surtout habiter à Paris, la
ville la plus belle que je connaisse.

Je suis actuellement étudiante en Master 2 Recherche en Psychopathologie et psychanalyse à l'Université Paris Diderot – Paris 7. Je réalise également un stage au sein d'un Centre médico-psycho-pédagogique, service consacré à la prise en charge d'enfants et d'adolescents, situé dans une petite commune des Yvelines.

Ma décision de poursuivre mes études en France a été motivée par mon intérêt pour la psychanalyse française et la possibilité de rencontrer des auteurs d'ouvrages que j'avais étudiés à Buenos Aires.

J'habite dans une résidence à la Cité Internationale Universitaire de Paris, campus accueillant des étudiants et des chercheurs venant du monde entier. **J'ai connu des personnes d'origine grecque, mexicaine, chilienne, brésilienne, malgache, algérienne, avec lesquelles j'ai noué des amitiés.** Il s'agit d'une Babel donnant lieu à des rencontres

heureuses. Et dès qu'on franchit le seuil de la Cité, on découvre que Paris est une ville multiculturelle – il suffit d'entendre dans le métro le nombre de langues parlées ! A l'université la situation est similaire : au sein de la formation que je réalise, par exemple, un pourcentage élevé d'étudiants est issu d'Amérique latine. D'ailleurs, les échanges avec mes collègues de Master constituent pour moi une occasion aussi enrichissante que les discussions avec les professeurs.

L'offre culturelle à Paris est excellente. De fait, une de mes activités préférées consiste à partir à la découverte des expositions organisées dans les musées. De plus, dans mon champ professionnel, les colloques et les journées d'études sont très fréquentes et y assister m'a permis de me familiariser avec les débats actuels ainsi que de mettre en relation la situation de la discipline que j'étudie en France et en Argentine. Par ailleurs, j'ai été agréablement surprise par la diversité et la qualité des bibliothèques, même en dehors du domaine strictement académique. Dans ce sens, le réseau des bibliothèques municipales de la ville de Paris est exemplaire.

En ce qui concerne les usages et coutumes parisiennes, j'apprécie tout particulièrement celle des pique-niques sur les quais de Seine ou dans les parcs et jardins. Parfois ils atteignent un degré de sophistication culinaire qui pourrait bien mériter une étoile Michelin ! Avec le beau temps, les Parisiens regagnent les rues et le sourire, et les longues journées d'été invitent à dîner en plein air. Par ailleurs, les espaces publics sont très bien entretenus.

« Je recommanderais à ceux
qui envisagent de faire des études
en France de bien profiter de l'Espace
Campus France. Il s'agit d'un outil
indispensable pour s'orienter dans
le labyrinthe des appels à candidature
ainsi qu'au moment d'organiser
son séjour »

Pour moi, et je pense que c'est le cas de beaucoup de gens qui se lancent dans cette expérience, venir à Paris a signifié un point d'inflexion, de développement et de découverte (de soi). **Étudier à l'étranger est une expérience enrichissante et la France un lieu idéal pour la concrétiser.**

PARTIE 4

Les perspectives

1- Les grands rendez-vous

La célébration du **cinquantième anniversaire de l'accord de coopération culturelle, scientifique et technique entre la France et l'Argentine**, signée à l'occasion du voyage du Général de Gaulle en 1964, est l'occasion de réunir les deux pays autour de la coopération universitaire.

Un Sommet académique permettra notamment de prolonger en 2015, les « **Journées Pays** » organisées par Campus France en septembre 2014 et de réunir les présidents des universités et les directeurs des Grandes Écoles. Ces rendez-vous permettront d'établir un bilan de la coopération universitaire franco-argentine, d'échanger sur les programmes de coopération et de recherche ainsi que sur les attentes en matière de mobilité bilatérale et régionale Union européenne/Amérique latine et Caraïbes. Seront également établis des projets communs sur des questions stratégiques concernant les deux pays.

Dans ce contexte, s'inscrit notamment la démarche conjointe entreprise par l'Argentine et la France en vue de signer un **accord permettant la reconnaissance mutuelle des parcours académiques et des diplômes**, afin de proposer un cadre structurant pour la mobilité étudiante réciproque.

2- Accompagner le plan de formation d'ingénieurs et l'enseignement technique supérieur

La formation d'ingénieurs et de techniciens supérieurs constitue aujourd'hui un enjeu stratégique. C'est pourquoi la France et l'Argentine coordonnent leur action en lien avec le « *Plan estratégico de formación de ingenieros, 2012-2016* » (PEFI) afin de constituer un vivier de ressources humaines formées à l'international et garantir une formation de qualité à destination des secteurs stratégiques pour les deux pays. Un volet de formation linguistique en ligne, sur objectifs spécifiques et destiné à cette population d'ingénieurs, devrait venir faciliter la très intense mobilité qui caractérise ce secteur.

Sorbonne Paris-Cité

Dans cette même volonté de promouvoir les échanges universitaires, le montage de formations, conjointes et les projets de recherches collaboratifs et la mobilité des enseignants chercheurs et des étudiants avancés, la Communauté d'universités et d'établissements Sorbonne Paris Cité (Paris 3 Sorbonne Nouvelle, Paris 5 Descartes, Paris 7 Diderot, Paris 13 Villetaneuse, École des Hautes Études de la Santé Publique, INALCO, Sciences Po et Institut de physique du Globe) entend faire de l'Argentine un partenaire privilégié.

Pour mener à bien ces projets, une antenne a été installée au sein du Conseil Interuniversitaire National (CIN) qui rassemble toutes les universités publiques argentines, et des accords ont également été signés avec le CONICET et avec le CFAAE. Elle s'ajoute aux antennes existantes à Singapour, Berlin et São Paulo. Par ailleurs, des appels à projets annuels permettent de financer des mobilités entre les équipes de USPC et leurs partenaires argentins, tant pour la recherche que pour la formation. Début septembre, une importante mission représentant Sorbonne Paris Cité s'est rendue en Argentine pour souscrire des accords dans le cadre d'un programme de diffusion de l'offre de recherche et de formation de l'USPC présenté à travers une série de conférences destinées au grand public.

3- Accompagner les sciences humaines et sociales qui occupent une place historique et primordiale dans la coopération

Le Centre Franco-Argentin (CFAAE) de l'Université de Buenos Aires (UBA), pôle d'excellence de la coopération en Sciences Humaines et Sociales (SHS) et de débat d'idées scientifique, constitue un des éléments structurants de la coopération universitaire française en Argentine.

L'objectif à présent est de mettre en place un modèle visant l'articulation du CFAAE avec divers dispositifs de promotion de la recherche française d'excellence en SHS, tels que le **Programme d'Aide à la Publication Victoria Ocampo** (PAP) et le Programme de promotion de la **Nouvelle Génération de Chercheurs d'Excellence** (NGCE). Le PAP apportera son soutien à la traduction et publication des travaux des chercheurs invités par le CFAAE, tandis que la mise en place du nouveau dispositif NGCE permettra de développer un réel

travail de promotion, de communication et d'information auprès des éditeurs et des journalistes, ainsi qu'aux principaux acteurs scientifiques et culturels locaux et régionaux.

4- Renforcer les relations entre les entreprises et les universités

► Le Forum « Entreprises-Universités »

L'Ambassade de France en Argentine en collaboration avec le ministère argentin de l'Éducation et le MINCyT, et en partenariat avec la Chambre de Commerce et d'Industrie Franco-Argentine, a organisé en 2013 le **1^{er} Forum Entreprises-Universités. Inscrit dans le cadre de la coopération bilatérale et au service de la diplomatie économique**, le Forum s'est intéressé au thème de la formation bilatérale des ingénieurs et techniciens supérieurs, pour les secteurs économiques prioritaires pour les deux pays. Ouvert aux entreprises concernées et aux universités et

institutions susceptibles d'exporter ou d'articuler leurs formations et experts, il répondait au double objectif de développer des liens entre l'entreprise et le milieu académique en Argentine, et d'élaborer des accords bilatéraux en matière de formation et de projets scientifiques. Il a permis d'initier un projet de Campus Pro International qui sera ouvert prochainement à Córdoba et qui présentera des offres de formation dans trois secteurs confondus, aéronautique, automobile et machinisme agricole.

La première édition de ce Forum s'est tenue avec succès et deviendra un rendez-vous annuel permettant d'atteindre un double objectif :

- articuler les besoins des entreprises avec les formations proposées par différentes institutions académiques ;
- élaborer des stratégies opérationnelles bilatérales sur la base de dispositifs au service de l'entreprise et de l'innovation (plateformes technologiques, Campus Pro International, etc.).

Ces rendez-vous seront l'occasion de promouvoir les programmes académiques franco-argentins existants auprès des entreprises et de les encourager à les accompagner financièrement.



Le Penseur de Rodin, place du Palais du Congrès de la Nation Argentine

Liste des sigles

A	ARCUSUR	<i>Acreditación Regional de Carreras Universitarias del MERCOSUR</i>
	ARFAGRI	programme ARgentine France AGRiculture
	ARFITEC	programme ARgentine France Ingénieurs TEchnologie
	AUDEAS	<i>Asociación de Educación Superior Agropecuaria</i>
	AUF	Agence universitaire de la Francophonie
C	CAN	Communauté andine
	CCIFA	Chambre de Commerce et d'Industrie Franco-Argentine
	CEF	Centre des Études en France
	CFAAE	<i>Centro Franco-Argentino de Altos Estudios</i>
	CIN	Consejo Interuniversitario Nacional
	CONADEV	<i>Consejo Nacional de Decanos de Ciencias Veterinarias</i>
	CONEAU	<i>Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria</i>
	CONICET	<i>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas</i>
	CPRES	<i>Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior</i>
	CRUP	<i>Consejo de Rectores de las Universidades Privadas</i>
	CSE	Conseil Sud-américain de l'Éducation
E-F	ECOS	Évaluation-Orientation de la Coopération Scientifique
	EHESS	École des Hautes Études en Sciences humaines et Sociales
	FMSH	Fondation Maison des Sciences de l'Homme
I-L	INDEC	<i>Instituto Nacional de Estadísticas y Censos</i>
	LIA	Laboratoires Internationaux Associés
M-N	MAEDI	ministère des Affaires étrangères et du Développement international
	MENESR	ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
	MERCOSUR	Marché commun du Sud
	MINCyT	<i>Ministerio de la Ciencia, de la Tecnología y de la Innovación productiva</i>
	NGCE	Nouvelle Génération de Chercheurs d'Excellence
P-R	PAP	Programme d'Aide à la Publication Victoria Ocampo
	PASEM	<i>Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR</i>
	PEFI	<i>Plan Estratégico de Formación de Ingenieros 2012-2016</i>
	PEI 2020	<i>Plan Estratégico Industrial 2020</i>
	PIESCI	<i>Programa de Internacionalización de la Educación Superior Y Cooperación Internacional</i>
	PPUA	<i>Programa de Promoción de la Universidad Argentina</i>
	PREFALC	Programme Régional France Amérique Latine Caraïbe
	REDCIUN	<i>Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales</i>
S-U	SPU	<i>Secretaría de Políticas Universitarias</i>
	UBA	Université de Buenos Aires
	UMI	Unité Mixte Internationale
	UNASUR	Union des nations sud-américaines

Le DOSSIER pays ARGENTINE est le 23^e volume de la collection.

Chacune de ces publications a pour but d'offrir un panorama local en matière d'enseignement supérieur, de décrire le dispositif français de promotion de l'enseignement supérieur dans le pays et de montrer dans quels contextes concurrentiels ce dispositif se déploie.

Directeur de la publication :

Antoine Grassin, Directeur général

Comité éditorial :

Olivier Chiche-Portiche, Directeur de la Coordination géographique ;

Jean-Christophe Rousseau-Jourdan, Responsable Amériques, Direction de la coordination géographique ;

Andrea Marin, Responsable adjointe Amériques, Direction de la coordination géographique ;

Krisztina Wale, Responsable promotion Amériques, Direction de la coordination géographique ;

Anne Benoit, Directrice de la Communication, de la Presse et des Études ;

Didier Rayon, Responsable des Études et Recherches ; Service de la Communication, de la Presse et des Études ;

Laura Foka, Chargée des Études et des Statistiques, Service de la Communication, de la Presse et des Études.

Ce dossier pays a été rédigé conjointement par :

Bernadette Chehu, Attachée de coopération universitaire, Institut français d'Argentine ;

Emmanuel Becquart, Attaché de coopération universitaire Institut français d'Argentine ;

Luis Blanco-Cook, Adjoint pour la coopération universitaire et éducative, Institut français d'Argentine ;

Jean-Baptiste Dagorn, Stagiaire en coopération universitaire et culturelle, Institut français d'Argentine ;

Alice Etienne, Stagiaire en coopération universitaire et scientifique, Institut français d'Argentine ;

Laura Castillo, Responsable Campus France Argentine ;

Natalia Sabatini, Conseillère Campus France Argentine.



Campus France remercie tout particulièrement **Mélina Cothros**, étudiante en Master 2 Recherche en Psychopathologie et psychanalyse à l'Université Paris Diderot – Paris 7, pour son témoignage ; le ministère de l'Éducation de la Nation et notamment le Secrétariat des politiques universitaires pour leur collaboration ; le Service Economique Régional en Argentine pour sa contribution à la partie économique ; l'Université Sorbonne Paris Cité ; ainsi que les membres des différentes délégations européennes qui ont apporté leur soutien (DAAD Argentine, Aecid, Ambassade du Royaume-Uni et Institut culturel italien), et la commission *Fulbright Argentina*.

Édition : Anne Benoit, anne.benoit@campusfrance.org

Photos et visuels, tous droits réservés : MAEDI - F. de la Mure ; Universidad Nacional de Córdoba ; Claudio Elias ; Campus France Argentine ; Service Presse du ministère des Sciences, de la Technologie et de l'Innovation productive ; Fabián Minetti

Cartographe : Philippe Rekacewicz - ©2014 geoatlas.com

Réalisation : Agence Huitième Jour - Paris

Impression et diffusion : Desbouis Grésil Imprimeur
Campus France

Agence française pour la promotion de l'enseignement supérieur, l'accueil et la mobilité internationale
28 rue de la Grange aux Belles - 75010 Paris

www.campusfrance.org

Les DOSSIERS de Campus France sont imprimés sur papier PEFC-FSC issu de forêts gérées durablement

Septembre 2014

ISSN 2117-8496

Placé sous la tutelle des ministres chargés des affaires étrangères et de l'enseignement supérieur et de la recherche, Campus France a pour principales missions la promotion de l'enseignement supérieur français à l'étranger, l'accueil des étudiants étrangers en France et la gestion des boursiers des gouvernements français et étrangers.

