

D

DOSSIER
PAYS

N° 50
FÉVRIER 2020

Buenos Aires ●

ARGENTINE

CAMPUS
FRANCE

campusfrance.org



AVANT-PROPOS



Mme Claudia Scherer-Effosse
Ambassadrice de France en Argentine

La France et l'Argentine sont chacun l'un pour l'autre des partenaires universitaires de première importance. Il suffit pour s'en convaincre de constater que nous sommes le 4^e pays d'accueil des étudiants argentins – le second en Europe après l'Espagne, sachant que de nombreux Argentins ne sont pas comptabilisés car ils utilisent des passeports italiens et espagnols – et que chaque année de nombreux Français décident d'effectuer un séjour d'étude de ce côté-ci de l'Atlantique. Au sein de l'Institut français d'Argentine, l'équipe de Campus France participe activement au développement de notre coopération universitaire grâce à de nombreuses actions de promotion des études en France et d'accompagnement des étudiants argentins dans leurs projets de mobilité vers la France, contribuant à la qualité de notre relation bilatérale. Cette relation est bien sûr fondée sur de nombreux accords interuniversitaires, que l'on estime à 700. Mais au-delà des chiffres, et si les difficultés économiques que connaît l'Argentine ne peuvent pas être niées, nous savons pouvoir compter sur l'intensité de liens historiques, culturels, et intellectuels qui forment le socle d'une relation dense et solide. Citons l'exemple de la tapisserie du General San Martin traversant les Andes, offerte par la France en 1917 à la République d'Argentine pour marquer le centenaire de l'indépendance du 9 juillet 1816, et restaurée en 2018 par la manufacture des Gobelins qui orne le magnifique escalier de France de la Casa Rosada, siège du pouvoir exécutif argentin. De même, de nombreuses grandes figures des arts et des sciences ont entretenu les liens étroits entre

nos deux pays : Carlos Thays qui a dessiné les magnifiques parcs de Buenos Aires, le chanteur-compositeur de tango Carlos Gardel, l'écrivaine et féministe Victoria Ocampo, les prix Nobel Bernardo Houssay et Luis Federico Lenoir, le botaniste et explorateur Aimé Bonpland, ou encore l'écrivain et aviateur Antoine de Saint-Exupéry, pionnier de l'Aéropostale, sont parmi les plus remarquables.

Cette relation profonde entre nos deux pays explique de nombreux points communs entre nos systèmes universitaires : ceux-ci sont caractérisés par un attachement à la notion d'éducation comme bien commun à travers une éducation publique gratuite de qualité, par une volonté farouche de favoriser l'accès à l'enseignement supérieur quelle que soit l'origine sociale ou géographique, par un souhait de s'appuyer sur des villes-mondes – Paris et Buenos Aires – incontournables tout en valorisant la qualité de l'offre d'enseignement supérieur sur nos divers et magnifiques territoires respectifs.

Aujourd'hui, cette proximité se reflète dans la diversité de nos programmes bilatéraux toujours développés en raison de priorités stratégiques partagées : ARFITEC (ARgentine France Ingénieurs TEchnologie) contribue à l'internationalisation de nos écoles d'ingénieurs ; ARFAGRI (ARgentine France AGRiculture) répond à un besoin de formation partagée dans le domaine agricole entre deux puissances régionales majeures dans ce domaine ; INNOVART valorise le talent, la créativité et la capacité d'innovation de nos établissements d'enseignement supérieur français et argentin dans le domaine des arts. Nous partageons aussi avec l'Argentine la nécessité de former davantage de docteurs : il en va de la réussite et du rayonnement de notre recherche. Au moment où le gouvernement a engagé une véritable politique de valorisation du doctorat, il est indispensable d'accueillir dans nos laboratoires en France de jeunes chercheurs étrangers : le programme Saint Exupéry, soutenu par nos deux pays, nous offre un levier d'action dans ce domaine.

Nos échanges universitaires sont également promus par un outil d'un genre particulier, *sui generis*, dont la souplesse et l'adaptabilité ont fait la preuve de son efficacité : le Centre franco-argentin (CFA), fruit d'un partenariat entre le ministère des Affaires étrangères, l'École des hautes études en sciences sociales (EHESS) et l'université de Buenos Aires, s'est aujourd'hui étendu aux principales universités du pays

INFORMATIONS CLÉS¹

(5 au total). Il permet d'accueillir en Argentine des enseignants-chercheurs dans le cadre de séminaires de niveau master et doctorat, susceptibles d'ouvrir des portes vers des collaborations futures mais aussi de nourrir nos échanges interculturels, car le débat d'idées est une autre passion que nos pays ont en partage.

Par ailleurs, je souhaite souligner le prestige dont jouissent en Argentine les écoles de formations de nos hauts fonctionnaires. Ainsi des bourses sont-elles accordées pour des fonctionnaires argentins dans le cadre de notre politique de coopération avec des partenaires politiques locaux, mais également grâce au soutien d'entreprises en lien avec notre politique de mécénat.

Enfin, je forme le vœu que les racines solides de notre relation bilatérale permettent de développer de nouvelles actions. Déjà, dans les domaines de l'agriculture, de l'assurance qualité des formations et établissements d'enseignement supérieur, de la formation technique et professionnelle, de nouveaux projets sont à l'œuvre. Je citerais l'action entreprise avec le ministère de l'Éducation nationale pour développer un centre d'excellence en efficacité énergétique et énergies renouvelables à Buenos Aires et la recherche de partenariats locaux pour accompagner l'internationalisation de l'action des Campus des métiers et des qualifications. Ces projets contribuent à renouveler notre coopération en s'inscrivant parfaitement en cohérence avec des programmes déjà établis.

Ces actions sont possibles grâce au dialogue constructif noué avec nos partenaires argentins, tant à Buenos Aires que dans les provinces. Mais elles sont surtout le fruit de la conviction des ministères de l'Europe et des Affaires étrangères, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, de la Culture, de l'Agriculture et de l'Alimentation, et bien sûr, des Conférences d'établissements, que nos pays sont toujours des partenaires stratégiques dont l'histoire commune, grâce aux échanges entre nos jeunes, est encore à écrire.

La saison croisée France-Argentine 2022/2023 va nous offrir à cet égard une opportunité de mettre en valeur notre coopération universitaire et de lui donner un nouvel élan.

DONNÉES GÉOGRAPHIQUES

- ▶ Nom officiel : République argentine
- ▶ Superficie : 2,7 millions de km²
- ▶ Capitale : Buenos Aires
- ▶ Villes principales : Córdoba, Rosario, Mendoza, La Plata
- ▶ Langue officielle : espagnol

DONNÉES ÉCONOMIQUES

- ▶ Monnaie : peso argentin
- ▶ PIB (2016) : 546 Md d'USD
- ▶ PIB par habitant (2016) : 12 450 USD (FMI)
- ▶ Taux de croissance du PIB (2016) : +2,9% (FMI)
- ▶ Taux de chômage (2018) : 9,6%
- ▶ Taux d'inflation : 53,8% en 2019 (source : Service économique régional de Buenos Aires)
- ▶ Exportations françaises vers l'Argentine (2017) : 957 millions d'euros
- ▶ Importations françaises de produits argentins en France : 370 millions d'euros

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

- ▶ Population : 44,5 millions d'habitants (projection à partir du recensement 2010)
- ▶ Espérance de vie : 76,3 ans
- ▶ Densité : 44 hab.km²
- ▶ Taux d'alphabétisation : 98%
- ▶ Indice de développement humain (PNUD 2015) : 0.827 45^e rang mondial, 2^e rang d'Amérique latine (PNUD, 2015)

ÉDUCATION ET RECHERCHE

- ▶ Dépenses publiques pour l'éducation (% du PIB en 2017) : 5,5%
- ▶ Dépenses intérieures en recherche et développement (DIRD % du PIB en 2016) : 0,53%
- ▶ Nombre d'étudiants dans l'enseignement supérieur argentin : 3 140 963²
- ▶ Étudiants accueillis en mobilité internationale : 88 873², 14^e pays d'accueil des étudiants en mobilité internationale

1- Sources : www.diplomatie.gouv.fr ; www.tresor.economie.gouv.fr/pays/argentine, Banque mondiale

2- Données UNESCO 2017

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS

2

INTRODUCTION

5

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN ARGENTINE

6

1. Le système d'enseignement supérieur argentin
2. Fonctionnement des universités et organisation des études universitaires

L'INTERNATIONALISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ARGENTIN

10

1. Politique d'attractivité des étudiants internationaux en Argentine
2. Évolution de la mobilité des étudiants argentins
3. Actions de promotion des principaux pays d'accueil des étudiants argentins en mobilité

LE DISPOSITIF D'ATTRACTIVITÉ DE LA FRANCE

17

1. La francophonie et le réseau de coopération français en Argentine
2. La mobilité des étudiants argentins vers la France
3. Les actions des entreprises françaises installées en Argentine

LA COOPÉRATION BILATÉRALE UNIVERSITAIRE ET SCIENTIFIQUE ET SES PERSPECTIVES

23

1. Une coopération bilatérale universitaire et scientifique dense et structurée
2. Les perspectives

Placé sous la tutelle des ministères de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Campus France a pour principales missions la promotion de l'enseignement supérieur français à l'étranger, l'accueil des étudiants et chercheurs étrangers en France et la gestion des boursiers des gouvernements français et étrangers.

L'ensemble des publications est disponible sur le site de Campus France dans l'espace documentaire.

INTRODUCTION



Un pays dynamique à la recherche de solutions

Située au sud du continent américain, l'Argentine occupe un territoire grand comme quatre fois la France, qui s'étend sur 3 700 kilomètres de la frontière sud de la Bolivie jusqu'à la Terre de Feu. C'est le huitième pays du monde par sa superficie. La population qui compte plus de 44 millions d'habitants se trouve principalement dans le centre et le nord du pays, Buenos Aires et son agglomération regroupent à eux seuls 14 millions d'habitants.

L'Argentine est la 3^e économie d'Amérique latine et la 25^e économie mondiale, avec un PIB de 518 milliards de dollars en 2018. Son économie présente cependant des déséquilibres structurels qui lui sont propres : une économie duale partagée entre, d'un côté, un secteur primaire productif qui représente sa principale source de devises et, de l'autre, des secteurs de l'industrie et des services peu compétitifs. La santé de l'économie argentine est fortement liée à celle de son secteur primaire, ce qui constitue un facteur de vulnérabilité vis-à-vis de l'évolution des cours mondiaux et des facteurs climatiques. Il s'agit d'une économie essentiellement tournée vers le marché intérieur. L'Argentine est aussi connue pour ses entreprises des NTIC dites « licornes » : Globant, MercadoLibre, Despegar, OLX et Autho notamment.

Le niveau d'éducation élevé est un important atout du pays, le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur y est le plus élevé d'Amérique du Sud¹, des étudiants de tous les pays du sous-continent viennent y étudier.

Une nation face aux défis financiers

L'Argentine connaît des turbulences financières récurrentes et une trajectoire de croissance heurtée. Le pays a connu un défaut de paiement sur la dette publique en 2001, qui a été suivi d'une dépression économique. Depuis 2018, les pouvoirs publics peinent à stabiliser le taux de change et la situation financière. L'inflation est profondément ancrée et représente un problème chronique : les prix ont augmenté de 54% en 2019 (record des 28 dernières années).

Les relations économiques franco-argentines

Jusqu'en 2015, les échanges franco-argentins enregistraient une tendance très nette à la progression. Toutefois, la fin du super-cycle des matières premières² à partir de 2014-2015 et le fort ralentissement de la croissance qui en a résulté pour l'Argentine ont conduit à un brusque renversement de tendance. Les exportations françaises sont ainsi en repli chaque année depuis 2016.

Avec une part de marché de 1,7% des importations, la France est le 10^e fournisseur de l'Argentine. L'Argentine est, pour sa part, le 60^e client de la France, le 4^e client sur le continent en 2018.

Quelques 250 entreprises françaises sont établies ou représentées en Argentine. Aux côtés d'un vaste réseau de PME (petites et moyennes entreprises), figurent quelques grands noms de l'industrie et des services de France, comme Air France, Renault ou Carrefour. La Chambre de Commerce et d'Industrie Franco-Argentine (CCIFA), qui vient de fêter ses 135 années d'existence, travaille notamment au rapprochement des entreprises des deux pays.



Chutes d'Iguazu

1- Nombre d'étudiants scolarisés dans un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population de la tranche d'âge théorique qui correspond à ce niveau d'enseignement, il atteint 90% en Argentine.

2- Tendance haussière relativement durable du cours des matières premières.

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN ARGENTINE



L'Argentine est dotée d'un ample système universitaire qui a célébré en 2013 ses 400 ans, par la commémoration de la naissance de ce qui deviendra l'Université nationale de Córdoba, première du pays et troisième d'Amérique

du Sud. Elle dispose d'une renommée scientifique dans la région ; elle a donné trois Prix Nobel scientifiques au sous-continent et se trouve au deuxième rang du plus grand nombre de publications référencées¹.

1. Le système d'enseignement supérieur argentin

L'enseignement universitaire argentin a connu une expansion rapide :

- jusqu'en 1955, seulement six universités publiques existaient en Argentine - les universités nationales de Córdoba, de La Plata, de Cuyo, del Litoral, l'Université de Buenos Aires et l'Université technologique nationale ;
- entre 1956 et 1970, une vingtaine d'universités privées ont vu le jour ;

■ depuis 1971, le nombre d'établissements aussi bien publics que privés n'a cessé d'augmenter de manière régulière. Le maillage universitaire argentin est actuellement composé de 131 institutions, dont près de la moitié se concentre autour de la ville de Buenos Aires ;

■ depuis les années 1990 ont émergé les universités dites du Conurbano au sein du « grand Buenos Aires ». Elles se sont implantées dans les villes en fonction des réalités socio-économiques de celles-ci. Jusqu'à 75 % de leurs étudiants appartiennent à la 1^{ère} génération ayant accès à l'université.

Nombre d'institutions universitaires en fonction de leur statut (en 2017)

Statuts	Universités	Instituts universitaires	Total
Établissements publics nationaux	57	4	61
Établissements publics gérés par les provinces	4	1	5
Établissements privés	49	14	63
Établissements étrangers/internationaux	1	1	2
Total	111	20	131

Source : *Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)*

Accès à l'enseignement supérieur

Pour entrer dans l'enseignement supérieur, les futurs étudiants doivent obtenir un diplôme délivré après contrôle continu au cours de l'enseignement secondaire. Il s'agit généralement du « Bachillerato » mais d'autres diplômes techniques existent selon la spécialisation de l'établissement secondaire.

Par ailleurs, il faut noter un cas particulier qui concerne l'Université de Buenos Aires (UBA) – l'université argentine la plus importante en termes d'inscrits – qui demande la réalisation préalable d'un CBC (Ciclo Básico Común) soit environ 1 an d'études pour 7 matières, afin de pouvoir accéder à l'entrée en 1^{ère} année (toutes disciplines confondues).

Population étudiante

Le système d'enseignement supérieur comptait 3 140 963 étudiants en 2017², 79% des étudiants sont inscrits dans les établissements publics³.

Parmi les inscrits, 93% étaient en formation de niveaux *pregrado* et *grado*⁴, tandis que 7% suivaient des études de niveau *posgrado*.

1- Classement Web of science.

2 - Institut Statistique de l'UNESCO.

3 - *Departamento de Información Universitaria, secretario de políticas universitarias.*

4 - Cf. partie 1.2, page 8.

Typologie des établissements

Le système d'enseignement supérieur argentin, dont la coordination générale est assurée par le ministère de l'Éducation de la Nation argentine, est constitué de deux catégories d'établissements :

- Les établissements universitaires : ce sont les universités et instituts universitaires, publics et privés, gérés au niveau national (à l'exception de cinq gérés au niveau provincial). Ces établissements possèdent leur autonomie, et leur organe de discussion au sein du ministère, le *Consejo de Universidades*³.
- Les établissements non universitaires, sous tutelle des autorités éducatives des provinces (24 avec la Ville Autonome de Buenos Aires) et chargés principalement de la formation des enseignants et de l'enseignement artistique, technique et professionnel. Cette catégorie est représentée majoritairement par les *Institutos Superiores Técnicos*⁴ et par les *Institutos Superiores de Formación Docente*⁵.

Le secteur public représente actuellement dans le système universitaire argentin environ 51% des établissements, et le secteur privé, 49%.

Selon le classement de référence Scimago, la meilleure institution scientifique argentine est le CONICET (équivalent du CNRS) : il est 2^e d'Amérique latine, derrière la USP (Brésil) et 183^e au classement mondial. L'institution argentine suivante est l'Universidad de Buenos Aires (UBA), 11^e du sous-continent et 479^e mondiale qui devance l'Universidad Nacional de La Plata (33^e du sous-continent et 609^e dans le monde). Ce sont ainsi trois institutions publiques qui sont les plus reconnues pour la recherche en Argentine.

Selon le classement QS régional, on retrouve les mêmes institutions en tête pour la qualité de leur enseignement, l'UBA est la huitième de la région, l'Universidad Nacional de La Plata se classe 26^e, suivie par l'Universidad Torcuato Di Tella (27^e régionale), l'Universidad Nacional de Córdoba (31^e régionale) et l'Universidad Austral (33^e régionale).

D'autres universités qui ne sont pas dans cette liste sont de très bon niveau comme par exemple l'Universidad Nacional del Litoral (Santa Fe), l'Universidad Nacional de Cuyo, et l'Universidad Nacional de Rosario.

Un accord de coopération a été signé à Buenos Aires le 14 mai 2019 entre la CONEAU et le Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres), l'autorité administrative indépendante française chargée de l'évaluation de l'enseignement supérieur et de la recherche publique. Les agences ont ainsi signifié leur volonté de travailler ensemble dans le cadre d'évaluations conjointes d'institutions d'enseignement supérieur, mais également d'évaluations de programmes, particulièrement de doubles diplômes franco-argentins.

Organes principaux de l'enseignement supérieur argentin

En raison du caractère fédéral du pays, l'organisation de l'enseignement supérieur repose sur de nombreuses institutions situées à différents niveaux. On trouve tout d'abord les organes du ministère de l'Éducation :

- le SPU, *Secretaría de Políticas Universitarias*⁶ est l'instance intégrée au ministère argentin de l'Éducation chargée de gérer les politiques universitaires (programmes pour l'égalité de l'accès à l'enseignement supérieur, de diffusion du savoir scientifique produit en milieu universitaire) ainsi que de mettre en place et diriger les programmes internationaux (sous la houlette du PIESCI⁷) ;
- l'INET, *Instituto Nacional de Educación Tecnológica*⁸ est l'organisme du ministère argentin de l'Éducation chargé de coordonner la mise en œuvre des politiques publiques au sein des provinces, relatives à l'enseignement technique et professionnel aux niveaux secondaire comme supérieur ;
- l'INFoD, *Instituto Nacional de Formación Docente*⁹ a été créé en 2006, il impulse et met en place les politiques fédérales de formation initiale et continue des enseignants sur la base d'une concertation avec les 24 ministères locaux de l'éducation, du dialogue avec les acteurs impliqués (spécialistes, syndicats, autres ministères et ONG) et des avancées de la recherche.

D'autres institutions s'occupent de coordonner les ministères de l'Éducation des différentes provinces :

- le CFE, *Consejo Federal de Educación*¹⁰ : c'est l'organe qui approuve et coordonne la politique éducative nationale afin d'assurer l'unité et l'articulation du système éducatif national. Son président est le ministre de l'Éducation de la Nation et il est composé de la plus haute autorité éducative de chaque juridiction (les ministres de l'Éducation des Provinces) et de trois représentants du Conseil des universités ;
- les CPRES, *Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior*¹¹ : chacune des sept régions argentines est coordonnée par un conseil régional, composé des ministres de l'Éducation des provinces de la région et des recteurs des universités publiques et privées.

Au niveau national, deux institutions ont des tâches spécifiques liées à l'enseignement supérieur, qui concernent d'une part, l'accréditation et l'évaluation et d'autre part la recherche :

- la CONEAU, *Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria*¹² : cet organe décentralisé dépend du SPU du ministère argentin de l'Éducation. Ses missions principales sont l'accréditation des filières dont les diplômes habilitent à l'exercice d'une profession réglementée, l'accréditation des filières de posgrado (niveaux de Especialidad, Maestría et Doctorado) et l'évaluation de la viabilité et de la consistance des demandes d'ouverture de nouveaux établissements universitaires, publics et privés.

3- Conseil des Universités.

4- Instituts supérieurs techniques.

5- Instituts supérieurs de formation des professeurs.

6- Secrétariat des politiques universitaires.

7- Cf. partie 2.1.

8- Institut national de l'enseignement technique.

9- Institut national de formation des enseignants.

10- Conseil fédéral de l'Éducation.

11- Conseils régionaux de planification de l'éducation supérieure.

12- Commission nationale d'évaluation et d'accréditation universitaire.

■ le CONICET, *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas*¹³ : ce conseil est l'équivalent du CNRS français, il coordonne et dirige la plupart des recherches scientifiques et techniques effectuées dans les universités et instituts, subventionne les projets d'équipes de recherche d'excellence en sciences et techniques.

Les établissements argentins se sont regroupés afin d'être représentés au niveau national, il existe ainsi deux conseils nationaux :

- le CIN, *Consejo Interuniversitario Nacional*¹⁴ : ce conseil est l'équivalent de la Conférence des présidents d'universités française pour les universités nationales (publiques) ;
- le CRUP, *Consejo de Rectores de las Universidades Privadas*¹⁵ : ce conseil représente les recteurs des universités privées.

2. Fonctionnement des universités et organisation des études universitaires

Les universités sont autonomes et organisées en facultés ou écoles. Au sein de ces dernières se constituent souvent des instituts de recherche. Les universités peuvent avoir des centres dans plusieurs régions ainsi que des établissements d'enseignement secondaire rattachés (très prestigieux pour bon nombre d'entre eux). **Dotées de statuts qui régissent leur fonctionnement, les universités nationales sont gouvernées par une assemblée universitaire**, organe suprême où sont représentés tous les secteurs : le recteur, les doyens et les membres des conseils de direction des facultés. Le recteur, autorité exécutive supérieure, est en charge de la gestion et de la représentation de l'université.

Le concept d'« extensión universitaria », qui n'a pas réellement d'équivalent en France, constitue une des particularités des universités en Argentine. Il s'agit de mettre l'accent sur la relation entre l'université et la communauté dans laquelle elle est immergée, sur le dialogue entre l'université et l'ensemble des acteurs sociaux. Historiquement, l'« extensión universitaria » visait à apporter des connaissances universitaires aux secteurs sociaux qui n'avaient pas accès à l'université par le biais de cours, de conférences, de groupes de lecture, etc. Aujourd'hui, l'idée est que l'université doit s'ouvrir aux problèmes du pays ; elle doit les étudier et sensibiliser socialement ses étudiants par le biais d'activités de diffusion des savoirs acquis via la recherche, au travers d'expositions, d'ateliers ou de conférences.

Durée des études

La durée réelle moyenne des études universitaires de premier cycle est de six ans. Cette moyenne assez élevée s'explique par la pratique répandue d'une activité professionnelle parallèle aux études. Par conséquent, les cours ont lieu en majorité le soir et leurs différentes validations sont réparties de manière relativement autonome par l'étudiant durant ses années d'études. Les différentes étapes possibles d'un cursus universitaire argentin sont les suivantes :

■ **Pregrado** : L'élève qui achève ses études de *pregrado* obtient un diplôme de *técnico universitario*, attestant d'une formation pratique et lui permettant d'exercer certaines professions ; ce diplôme n'existe donc que pour certaines filières.

Les universités rejoignent progressivement les établissements non universitaires dans cette offre de formations de durée moins importante ;

■ **Grado** : formé par la *licenciatura* et les titres professionnels (avocat, architecte, ingénieur, médecin...). L'élève obtient à son terme le titre de professeur, *licenciado* ou équivalent suite à une formation professionnelle ou académique.

■ **Posgrado** : un élève suivant des études dites de *posgrado* peut arriver aux grades d'*especialista*, de *magíster* ou de *doctor* suite aux parcours respectifs suivants :

- *especialización* : formation offrant un approfondissement dans un thème ou une aire de recherche déterminé au sein d'un ou plusieurs champs professionnels. Un travail final (avec ou sans présentation orale) permet la qualification de l'*especialista*. L'*especialización* n'est pas obligatoire pour accéder à la *maestría* ;

- *maestría* : perfectionnement théorique, méthodologique et technologique. Elle requiert la présentation d'un travail écrit individuel défendu oralement et en public : projet, étude de cas, œuvre, production artistique, thèse à l'issue de deux années d'étude ;

- *doctorado* : production d'apports originaux dans un domaine de la connaissance, au sein d'une formation fortement liée à l'apprentissage de la recherche. Il est validé par une thèse individuelle défendue oralement et publiquement.

13- Conseil national de la recherche scientifique et technique.

14- Conseil interuniversitaire national.

15- Conseil des recteurs des universités privées.

Systeme de notation

L'autonomie des universités leur permet de choisir le système de notation qu'elles souhaitent, il n'y a donc pas de système de notation commun à tous les établissements du pays. L'échelle de notation peut même être variable entre un « grado » et un « posgrado » d'un même établissement.

La notation est néanmoins souvent effectuée sur 10 points, c'est aussi l'échelle de notation utilisée dans l'enseignement primaire. Il est généralement possible de valider un cours avec une note de 4/10 (équivalent à un 10/20). On considère qu'un étudiant a une bonne moyenne à partir de 7/10. Le système de notation par lettre est aussi utilisé, il est similaire au système de notation répandu aux États-Unis (avec des notes allant de A à F).

Financement des universités

L'Argentine dispose d'un principe de gratuité totale des études dites de grado dans les établissements d'enseignement supérieur publics. L'État argentin finance totalement les universités publiques et une partie des universités privées, qui complètent leurs ressources grâce aux frais d'inscription des étudiants.

Le montant dont l'étudiant doit s'acquitter pour entrer dans une université privée est variable selon les établissements et selon chaque cursus de formation. Il est par ailleurs révisé régulièrement en fonction de l'inflation (forte dans le pays). Le prix moyen constaté est de 3 000 à 6 000 € par an. Les plus chères universités privées sont aussi considérées comme faisant partie des meilleures, il s'agit de l'Universidad de San Andrés, l'Universidad Torcuato Di Tella et l'Universidad Austral.



Université nationale de Cuyo

L'INTERNATIONALISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ARGENTIN



1. Politique d'attractivité des étudiants internationaux en Argentine

Régionalisation et internationalisation de l'enseignement supérieur argentin

La politique de promotion du système universitaire argentin à l'étranger (« *Estudiá en Argentina* ») impulsée par le ministère de l'Éducation vise particulièrement améliorer les séjours d'études des étudiants internationaux en master, en doctorat, en cours de langue et en séjour de recherche. Le gouvernement souhaite faire de l'Argentine le pays universitaire par excellence en Amérique latine.

Dans sa communication, le ministère de l'Éducation présente l'offre d'enseignement supérieur comme proposant un panel de 12 000 formations à la fois générales et spécialisées. Le clip de promotion de la campagne *Estudiá en Argentina* propose de « découvrir une culture différente mais pas si éloignée », elle ne semble donc pas choisir entre tenter d'attirer des étudiants européens ou américains et se positionne comme une interface entre les deux continents, une porte d'entrée vers l'Amérique latine pour les Européens et un pas vers l'Europe pour les étudiants américains.

Le Programme d'internationalisation de l'enseignement supérieur et de coopération internationale (PIESC) travaille particulièrement avec l'Allemagne, le Brésil, l'Espagne, la France, et l'Italie.

Les étudiants internationaux qui viennent étudier en Argentine sont néanmoins majoritairement américains : les 9 premiers contingents d'étudiants internationaux dans le pays sont en effet sud-américains tandis que le 10^e est nord-américain (États-Unis¹). L'Argentine est, de loin, **le premier pays d'accueil des étudiants mobiles en Amérique latine**, mais son rayonnement reste pour l'instant principalement cantonné à sa sphère d'influence régionale. En effet, 90% des étudiants en mobilité internationale diplômante dans le pays sont latino-américains.

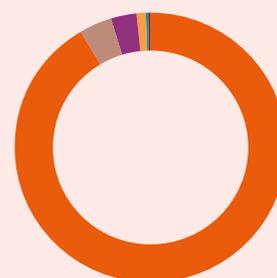
La multiplication des alliances stratégiques montre que la stratégie argentine ne se concentre pas uniquement sur quelques nationalités cibles mais cherche à attirer des étudiants de nombreux pays. Le processus d'internationalisation des études supérieures se concrétise en Argentine par une évolution significative du nombre d'étudiants étrangers inscrits dans l'enseignement supérieur, selon l'Institut statistique de l'Unesco, **l'enseignement supérieur argentin comptait 88 873 étudiants internationaux inscrits en 2017 soit 17% de plus que l'année précédente.**

En 2017, 460 étudiants français étaient en mobilité diplômante en Argentine



Les étudiants étrangers représentent 3% du nombre total d'étudiants inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur argentins aux niveaux *pregrado* et *grado*, et 7% des inscrits au niveau *posgrado*.

Origine des étudiants internationaux en Argentine



91%	Amérique latine et Caraïbes
4%	Europe
3%	Amérique du Nord
1%	Asie-Océanie
0,3%	Afrique subsaharienne
0,2%	Afrique du Nord et Moyen-Orient

Source : Institut statistique de l'Unesco, Janvier 2020

Différents programmes, institutions, et initiatives ont contribué à l'internationalisation de l'enseignement supérieur argentin.

■ **Le Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional² (PIESCI)**

Le PIESCI, qui relève du Secrétariat des politiques universitaires du ministère argentin de l'Éducation, est un des protagonistes principaux de l'internationalisation du système d'enseignement supérieur argentin, grâce à la mise en place de coopérations internationales dans les domaines universitaire, scientifique et technologique, à la mise en œuvre de stratégies de coopération internationale avec d'autres pays et régions.

Le gouvernement finance des programmes et des initiatives afin d'inciter les institutions d'enseignement supérieur à coopérer au niveau international avec des établissements étrangers, en respectant toujours leur autonomie.

Parmi ces instruments, on peut citer les programmes de mobilité académique, ARFITEC, ARFAGRI et INNOVART³, qui encouragent la mise en place de doubles diplômes, la promotion de partenariats universitaires internationaux, l'organisation de missions d'universités vers et depuis des destinations stratégiques, et l'organisation d'ateliers de formation pour améliorer la gestion des pratiques d'internationalisation.

■ **La Dirección Nacional de Cooperación Internacional⁴ (DNCI)**

La DNCI, qui relève du Secrétariat de coopération éducative et actions prioritaires du ministère argentin de l'Éducation, encourage les initiatives de coopération internationale visant à renforcer la politique nationale en matière d'éducation. Elle élabore des accords de coopération en matière d'éducation, de reconnaissance des études et de création de commissions bilatérales, afin de renforcer les relations horizontales, triangulaires et régionales.

Elle finance la formation académique des Argentins à l'étranger et des étrangers en Argentine, par le biais d'accords avec des institutions nationales et internationales (à travers notamment le programme bilatéral Saint Exupéry⁵). Elle gère les résidences universitaires du ministère de l'Éducation argentin en France et en Espagne.

En termes de coopération multilatérale, elle conçoit, cofinance et met en œuvre des actions pour favoriser l'intégration de l'Amérique latine dans le domaine de l'enseignement supérieur, notamment par le biais de forums régionaux tels que le MERCOSUR⁶, l'UNASUR⁷, le CELAC⁸, l'UNESCO⁹ et l'OEA¹⁰. **L'Argentine a toujours manifesté sa volonté d'exercer un leadership à la tête de ces processus, augmentant ces dernières années sa présence dans les forums de négociations bilatérales et multilatérales et contribuant activement à la construction d'un agenda de coopération universitaire régionale.**

Campus Global est une initiative du ministère de l'Éducation argentin qui favorise la mobilité internationale des étudiants, enseignants, chercheurs et artistes argentins à l'étranger et des étrangers en Argentine. Pour ce faire, toutes les informations et les services liés à l'accès aux bourses internationales et aux procédures administratives sont mis à disposition sur une plateforme en ligne (<https://campusglobal.educacion.gob.ar/>) disposant d'un système de géolocalisation, de filtres et d'abonnements afin de trouver les opportunités qui correspondent le mieux aux intérêts de chacun.

■ **Study Buenos Aires**

Study Buenos Aires est la politique du gouvernement de la ville autonome de Buenos Aires, conçue dans le but de se positionner comme la capitale latino-américaine des étudiants internationaux. La ville de Buenos Aires est en effet centrale dans l'enseignement supérieur du pays, elle accueille 60% de la population étudiante en Argentine. Study Buenos Aires vise à améliorer l'expérience des étudiants, à promouvoir la ville et les institutions éducatives de la zone métropolitaine à l'étranger, et à générer des informations statistiques fiables pour mesurer l'impact de la mobilité internationale à Buenos Aires. Campus France a signé en 2017 une convention avec Study Buenos Aires afin d'encourager et de faciliter la mobilité des étudiants français dans la capitale argentine ainsi que celles des étudiants de Buenos Aires en France.

■ **Circulation professionnelle et reconnaissance mutuelle des diplômes**

L'Argentine s'est engagée depuis quelques années dans le développement d'un système de reconnaissance des cursus universitaires au niveau régional et œuvre actuellement pour développer des accords au-delà de cette seule région. Avec les pays d'Amérique du Sud disposant de mécanismes nationaux d'homologation, elle a signé des conventions bilatérales de reconnaissance mutuelle des diplômes de niveau *grado*, **dans le but d'habiliter à l'exercice professionnel et de construire une véritable circulation des professionnels fondée sur une intégration universitaire forte (Colombie, Chili, Espagne, Mexique, Bolivie et Équateur)**. En 2018, un accord de reconnaissance de diplômes (niveau *grado*) a été signé par l'Argentine dans le cadre du MERCOSUR afin de faciliter la mobilité académique et professionnelle dans la région.

En 2019, l'Argentine a également adopté la Convention régionale sur la reconnaissance des études, des titres et des diplômes en Amérique latine et dans les Caraïbes ainsi que la Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications de l'enseignement supérieur dans le cadre de l'UNESCO. Ces nouveaux instruments sont actuellement en cours de ratification.

2- Programme d'internationalisation de l'enseignement supérieur et de la coopération internationale.

3- Cf. Partie 4, p.23.

4- Direction Nationale de Coopération Internationale.

5- Cf. Partie 4.

6- Marché économique commun à plusieurs pays d'Amérique du Sud.

7- Union des nations sud-américaines.

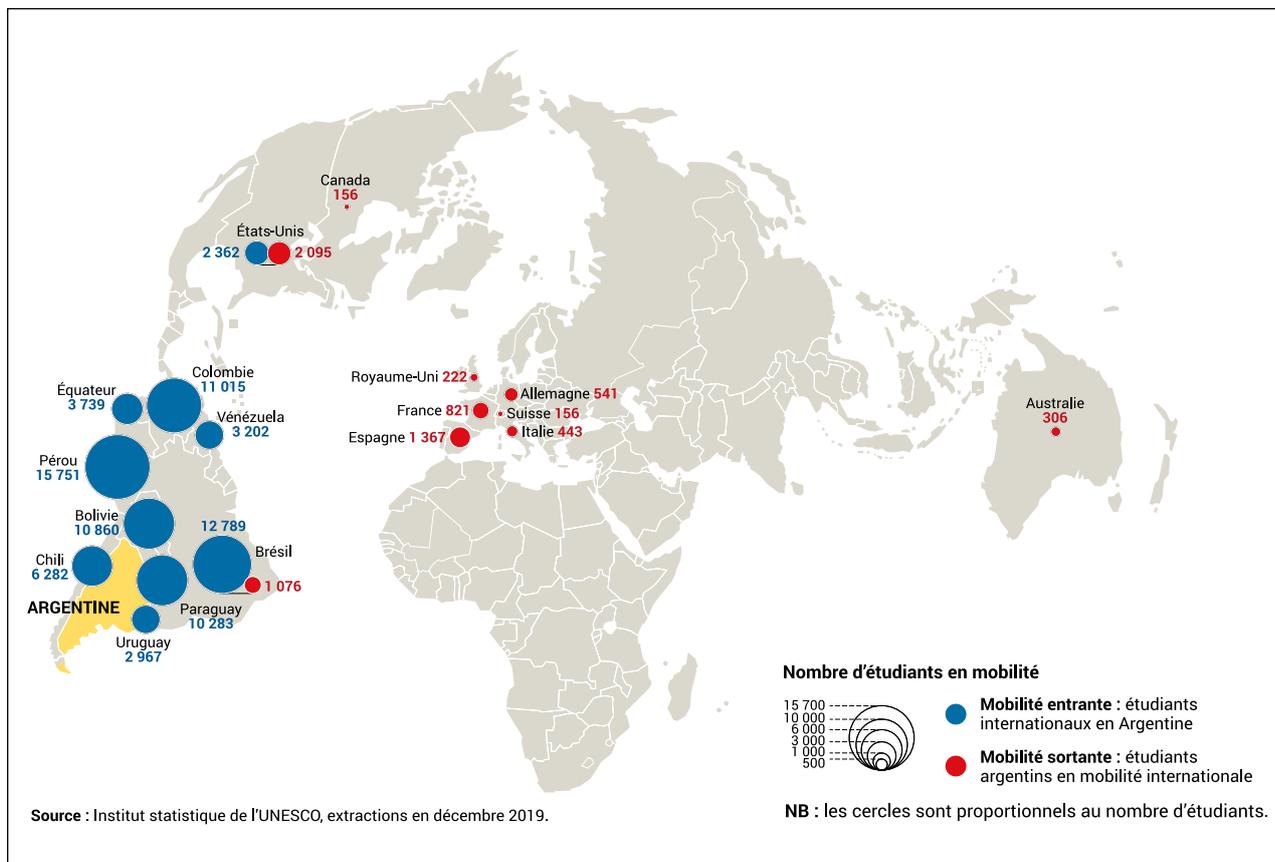
8- Communauté d'États latino-américains et caraïbes.

9- Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture.

10- Organisation des États américains.

2. Évolution de la mobilité des étudiants argentins

La mobilité étudiante entrante et sortante en Argentine



Jujuy




ÉTUDIANTS
EN FRANCE⁽²⁾

1 029



ÉTUDIANTES⁽²⁾

56%
Mobilité internationale (UNESCO)⁽¹⁾

Population étudiante	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Étudiants en Argentine	2 726 557	2 768 211	2 869 450	2 966 125	3 061 139	3 140 963
Étudiants argentins en mobilité internationale	8 186*	7 557*	7 698*	8 093	8 192	9 021
Soit en % des étudiants argentins	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%

Destinations des étudiants originaires d'Argentine				
Pays d'accueil	2012	2017	% du total 2017	Évolution 2012-2017
1 États-Unis	1 829	2 095	23,2%	+15%
2 Espagne	2 109	1 367	15,2%	-35%
3 Brésil	776	1 076	11,9%	+39%
4 France	739	821	9,1%	+11%
5 Allemagne	335**	541	6,0%	+61%
6 Italie	381	443	4,9%	+16%
7 Australie	107	306	3,4%	+186%
8 Royaume-Uni	207	222	2,5%	+7%
9 Canada	114	156	1,7%	37%
10 Suisse	159	156	1,7%	-2%
TOTAL	8 186*	9 021	100%	+10%

Origines des étudiants internationaux en Argentine				
Pays d'origine	2016***	2017	% du total 2017	Évolution 2016-2017
1 Pérou	14 772	15 751	17,7%	+7%
2 Brésil	9 219	12 789	14,4%	+39%
3 Colombie	7 225	11 015	12,4%	+52%
4 Bolivie	9 966	10 860	12,2%	+9%
5 Paraguay	9 361	10 283	11,6%	+10%
6 Chili	5 236	6 282	7,1%	+20%
7 Équateur	2 278	3 739	4,2%	+64%
8 Vénézuéla	1 633	3 202	3,6%	+96%
9 Uruguay	2 648	2 967	3,3%	+12%
10 États-Unis	3 513	2 362	2,7%	-33%
17 France	416	457	0,5%	+10%
TOTAL	75 688	88 873	100%	+17%

*Estimation. **2013. ***Les données des années antérieures ne sont pas disponibles.

Un peu plus de 9 000 étudiants argentins ont effectué une mobilité en 2017, dont 9% en France. Ce chiffre est peu élevé et contraste avec le nombre d'étudiants internationaux accueillis en Argentine qui atteint 88 000 la même année. Cependant, tous les pays d'Amérique latine ne transmettent pas le nombre d'étudiants internationaux présents dans leur pays ; le chiffre fourni par l'UNESCO est donc sous-estimé. La France est le quatrième pays de destination des étudiants argentins derrière les États-Unis, l'Espagne et le Brésil. Le nombre d'Argentins accueillis en France a augmenté de 11% entre 2012 et 2017.

Les politiques d'internationalisation de l'enseignement supérieur ont pour principale conséquence de faciliter la mobilité d'étudiants de niveaux grado et posgrado, et d'enseignants-chercheurs. Cette mobilité a commencé à se développer dans les années 1990 et continue de croître. Les crises économiques connues par le pays provoquent cependant des variations irrégulières du nombre d'argentins qui s'expatrient pour étudier.

Du fait de l'origine européenne de nombreux Argentins, la mobilité des étudiants du pays est fortement orientée vers l'Europe. Beaucoup d'Argentins sont originaires d'Espagne et d'Italie, les binationaux sont nombreux, ce qui explique que de nombreux jeunes ayant grandi en Argentine partent dans ces deux pays pour y étudier.

TÉMOIGNAGES



Rodrigo J. López Plantey

Ancien étudiant en école d'ingénieurs à Lille

Pourquoi avez-vous choisi la France comme destination d'études ?

L'intérêt pour la France a toujours été en moi, très jeune je rêvais de vivre à Paris. Je viens d'une famille d'origine française, raison pour laquelle j'ai commencé à étudier la langue à l'âge de huit ans avec le seul objectif de pouvoir, un jour, y aller. Pendant mon parcours universitaire j'ai côtoyé des camarades français qui étaient en échange académique dans ma faculté, et ce sont eux qui m'ont motivé pour continuer ma formation dans l'hexagone. Il était possible de présenter ma candidature pour un échange académique à Lille avec la bourse ARFITEC ; c'est ainsi qu'a débuté ma formation en France : École d'Ingénieurs, master et une partie de mon doctorat.

Comment s'est passé votre séjour d'études ?

Très bien ! J'ai pu m'intégrer dans la vie universitaire française sans problème ; mes camarades à Lille sont devenus mes amis à vie. Les enseignants ont été toujours très attentifs aux besoins des étudiants en échange académique et ils m'ont même aidé à continuer ma formation en France et en Europe. Après mon parcours à Lille, j'ai continué ma formation (niveau Master) à Angers avec la bourse Erasmus Mundus. Cette expérience m'a permis de bien connaître le pays.

Ma promotion de master était riche de plusieurs nationalités ce qui a créé une ambiance unique, où chaque personne partageait sa culture et sa formation. Pendant ces 2 ans, j'ai pu approfondir ma formation professionnelle et personnelle au cœur de l'excellence académique. J'ai pu poursuivre ma formation dans le domaine de la recherche en doctorat (bourse BecAR) en travaillant avec une équipe internationale.

Quels sont vos projets professionnels pour l'avenir ?

Bien que je sois installé en Argentine, je continue à travailler avec l'équipe de recherche en France. Nous nous sommes présentés dans différents programmes de financement pour approfondir nos recherches et collaborations. Mon idée c'est de pouvoir continuer mes travaux avec les institutions françaises et européennes, tout en améliorant les relations à l'international. Aujourd'hui je travaille comme enseignant à la « Facultad de Ciencias Agrarias (UNCuyo-Mendoza) » et comme responsable international de la faculté.

Quelles sont, selon vous, les différences entre le système d'enseignement supérieur de votre pays et le système français ?

La principale différence que j'ai pu observer était plutôt philosophique. Pendant mes études en Argentine on nous demandait de répondre à la question « qu'est-ce que tu sais ? » alors qu'en France, cette question était transformée en « qu'est-ce que tu penses ? ». Cela m'a demandé de changer ma façon d'étudier et de travailler.

Les travaux en groupe, les exposés oraux, la présentation de rapports, entre autres, sont des outils utilisés dans le système français, à la différence du système argentin où les examens sont l'outil de référence pour l'évaluation.

Quels sont les points positifs et négatifs de cette expérience ?

Pour moi, l'expérience de pouvoir vivre dans un milieu international fait que peu importe s'il y a un point négatif, le solde sera toujours positif.

Vous sentez-vous proche des étudiants français ?

Oui, j'ai pu former un groupe d'amis très proches qui reste très uni aujourd'hui. J'ai aussi pu m'intégrer dans un groupe de travail à l'international dans le domaine de la recherche et de l'enseignement.

Quel conseil donneriez-vous aux étudiants de votre pays désireux de venir étudier en France ?

Comme dans d'autres échanges académiques, la langue est primordiale. Apprendre le français avant de faire un échange permettra d'élargir les opportunités d'apprentissage. La vie quotidienne demande de pouvoir se défendre au minimum avec les bases du français. Après, tenter de ne pas former de groupes fermés entre les étudiants en échange académique, il faut se donner l'opportunité de s'intégrer dans la vie universitaire, de partager avec les collègues français, de découvrir ce beau pays et sa culture.



Alejandro Iriarte

Ancien étudiant de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

En tant que professeur de droit privé à l'Université de Buenos Aires, j'ai toujours voulu étudier en France pour de nombreuses raisons mais, surtout, parce que le système juridique de mon pays a été créé sur la base du Code Napoléon. Sans aucun doute, le meilleur endroit pour le connaître était dans une institution française reconnue mondialement. Grâce à Campus France j'ai pu réaliser mon grand rêve.

Mon séjour d'études à Paris a été vraiment extraordinaire. Je n'ai jamais senti de choc culturel. Par contre, je crois que les Argentins et les Français ont beaucoup de choses en commun, et pas seulement notre amour pour la cuisine, les arts et le tango. C'est pour cela qu'il était très facile d'avoir de très bonnes relations avec mes collègues, les professeurs et le personnel administratif de l'Université : j'ai été très bien accueilli, tout le monde était attentif à m'aider dans les difficultés que j'ai eues en classe, particulièrement en ce qui concernait la langue.

Chaque fois que je dois parler de mon séjour en France j'aime souligner la qualité académique de l'Université. La formation des professeurs est incroyable et les sujets abordés sont totalement neufs et actuels. Là-bas j'ai appris des choses vraiment intéressantes et innovantes.

La France m'a donné une opportunité inestimable. C'est un pays génial, une nation avec une éducation supérieure remarquable et plein de personnes qui sont toujours ravies de vous aider. Si vous voulez étudier à l'étranger, n'hésitez pas.

3. Actions de promotion des principaux pays d'accueil des étudiants argentins en mobilité

L'Espagne

L'attractivité de l'Espagne s'explique par la langue et l'histoire des deux pays mais également par le système d'homologation des diplômes qui permet une reconnaissance professionnelle des formations argentines. Le *Servicio Español para la Internacionalización de la Educación* - SEPIE (situé en Espagne) a pour objectif de faciliter l'arrivée d'étudiants, de chercheurs et de professeurs étrangers dans les universités espagnoles, notamment à travers la gestion de programmes de mobilité avec des gouvernements et des institutions d'autres pays. Le SEPIE a créé récemment un moteur de recherche des bourses pour les étudiants étrangers¹¹.

Plus de 500 conventions existent entre l'Argentine et l'Espagne. Plus de 3 500 étudiants argentins, dont 70% en master et doctorat, ont séjourné en Espagne en 2017-2018¹².

En Argentine, la « *Consejería de Educación* » de l'Ambassade d'Espagne s'occupe de la promotion de l'enseignement supérieur en Espagne et renseigne les Argentins intéressés. L'Argentine dispose d'une résidence étudiante à Madrid, au sein de la cité universitaire, le *Colegio Mayor Argentina Nuestra Señora de Luján*. Le PIESCI, le SPU et le Colegio offrent un programme d'encouragement de la mobilité des jeunes chercheurs et enseignants des universités nationales.

Par ailleurs, le ministère de l'Éducation argentin a signé en 2018 un accord avec la Fondation Carolina pour la formation d'enseignants, et l'offre de stages de recherche postdoctoraux d'une durée d'un à trois mois.

L'Italie

Le *Consorcio Universitario Italiano en Argentina* (CUIA), organe regroupant les 27 universités italiennes publiques les plus renommées, est en contact avec tout le système universitaire argentin à travers ses partenaires stratégiques en Argentine (le CIN et le CRUP). Il contribue au renforcement de la coopération universitaire entre l'Italie et l'Argentine à travers la promotion et l'appui financier apporté aux échanges entre les deux pays en termes de mobilité des étudiants, des enseignants et des chercheurs, et aide au développement des doubles diplômes, diplômes conjoints et équivalences des diplômes. Le CUIA est par ailleurs en lien avec le secteur privé à travers des accords de coopération visant par exemple le développement d'une offre de stages. Il bénéficie du soutien institutionnel de l'Ambassade d'Italie en Argentine, gestionnaire des bourses d'études. L'Italie a signé de nombreux accords avec des universités argentines, ainsi qu'avec le CONICET et d'autres institutions argentines. À cet égard, la création en 2019 du *Centro Italo-Argentino de Altos Estudios*¹³ (CIAAE) à l'Université de Buenos Aires (UBA), prévoit l'organisation de conférences, séminaires et projets de recherche au sein de l'UBA.

11- <http://sepie.es/internacionalizacion/buscadores/becas.html>

12- https://public.tableau.com/views/Extranjeros_Informe/Infografia?%3AshowVizHome=no&%3Aembed=true#6

13- Centre italo-argentin des Hautes Etudes.

En 2017, l'Italie recevait 443 étudiants argentins en mobilité diplômante, et offrait en 2019, 135 mensualités (bourses du gouvernement italien) aux Argentins pour aller étudier en Italie.

Les États-Unis

Près de 2 200 étudiants argentins étudient aux États-Unis chaque année, dont 49% pour y réaliser un master ou un doctorat et seulement 33% pour y réaliser un bachelor. L'attractivité des États-Unis s'explique notamment par le nombre et l'importance des bourses offertes par ce pays aux étudiants argentins, principalement à travers le Programme Fulbright, cofinancé par le gouvernement argentin et le gouvernement américain. Ce dernier est destiné aux universités nationales et propose la formation d'étudiants déjà titulaires de diplômes de niveau *grado*, d'enseignants et de chercheurs, à condition que ces lauréats s'engagent à revenir travailler dans l'enseignement ou la recherche dans les universités argentines de tutelle. Sont offertes des bourses de master et de doctorat (deux ans), des stages de recherche doctorale et postdoctorale (trois mois). Une dizaine d'associations d'échange interculturel, proposent des cours d'anglais sur l'ensemble du territoire argentin.

L'Allemagne

L'Argentine et l'Allemagne entretiennent une coopération scientifique et universitaire de longue date. En 2019, les deux pays ont célébré le 50^e anniversaire de l'accord-cadre intergouvernemental sur la science et la technologie qui a jeté les bases permettant de conclure de nombreux accords bilatéraux visant à promouvoir le développement dans différents domaines stratégiques.

Il existe actuellement environ 300 accords avec des universités et des centres de recherche – dont le partenaire le plus important est le CONICET – pour les échanges d'étudiants, la mobilité des enseignants et des chercheurs et la coopération institutionnelle.

De nombreuses institutions allemandes sont basées en Argentine pour promouvoir les échanges scientifiques et universitaires dont :

- la société scientifique Max Planck, un réseau international d'instituts de recherche spécialisés principalement dans les sciences fondamentales ;
- la société scientifique Fraunhofer, dédiée aux sciences appliquées ;
- le DAAD (service allemand d'échanges universitaires), responsable des échanges universitaires et de la coopération scientifique et universitaire, de la promotion de la langue et de la culture allemandes, du conseil aux étudiants et aux chercheurs, et de l'attribution de bourses. À ce titre, le DAAD possède non seulement ses propres programmes de bourses, mais gère également des programmes en coopération avec les ministères argentins chargés de l'éducation et des sciences ainsi qu'avec le CONICET. L'accord de coopération ALEARG couvre tous les niveaux universitaires : il finance des stages pour les élèves ingénieurs, des masters et des spécialisations pour les diplômés de tous les domaines et des séjours de recherche pour les doctorants et les post-doctorants de toutes les disciplines. L'accord de coopération BEC.AR finance des études de posgrado, tandis que l'accord PROALAR finance des groupes de recherche. Le *Centro Universitario Argentino-Alemán*¹⁴, qui est également cofinancé par le Ministère argentin de l'Éducation et le DAAD, a pour mission de consolider les liens institutionnels et académiques entre les centres universitaires des deux pays et de créer des formations en double diplomation.

Chaque année, le DAAD accorde environ 900 bourses, dont 150 pour des enseignants et des chercheurs. Plus de 540 étudiants étudient en Allemagne en vue de l'obtention d'un master ou d'un doctorat.



Perito Moreno

14- Centre universitaire germano-argentin.

LE DISPOSITIF D'ATTRACTIVITÉ DE LA FRANCE



1 La francophonie et le réseau de coopération français en Argentine



Les Alliances Françaises en Argentine

Il existe en Argentine 53 Alliances Françaises, qui accueillent 14 000 élèves et forment un des réseaux les plus étendus et les plus anciens du monde. Le premier établissement a été fondé en 1893, à Buenos Aires, où se trouve actuellement la coordination générale des Alliances Françaises d'Argentine. L'ancienneté et l'ancrage territorial du réseau d'Alliances Françaises en Argentine constituent une preuve de la vitalité du capital de sympathie dont jouissent la France et la langue française dans ce pays. Cette proximité avec le français, liée à une francophilie ancienne, explique une assez grande facilité dans le rapprochement entre les établissements français et leurs homologues argentins. L'Argentine a rejoint l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) en 2016 en tant que membre observateur.

L'Alliance Française, en tant que partenaire privilégié du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, accompagne les initiatives et les actions de coopération universitaire à travers son expertise dans l'enseignement du français. Les nombreux Argentins qui sont passés par l'Alliance Française constituent un potentiel d'étudiants ou de chercheurs francophiles et francophones. L'Alliance Française participe également à la formation linguistique d'étudiants ou professionnels en mobilité vers la France (via des programmes comme ARFITEC).

Il existe actuellement dans le pays 19 filières de formation au professorat de français et trois associations de professeurs de français avec des représentations provinciales. Elles constituent des partenaires indispensables dans l'action en faveur de la langue française. Un travail constant est mené sur le terrain pour soutenir la formation initiale et continue des enseignants en concertation entre les institutions éducatives et universitaires argentines et l'Ambassade de France. Des groupes régionaux de réflexion mettent en place, avec l'appui de l'Institut français d'Argentine, des stages de formation continue. En outre, des bourses de séjours pédagogiques de courte durée permettent d'envoyer des formateurs d'enseignants et des conseillers pédagogiques chaque année en France. **Le programme franco-argentin d'échange d'assistants de langue, en collaboration avec le ministère argentin de l'Éducation et France Éducation International, permet l'intervention de locuteurs natifs au sein de classes de langue dans les deux pays** et contribue directement à l'internationalisation de la formation des enseignants. Les flux annuels sont actuellement de 18 Français en Argentine et 57 Argentins en France.

Plusieurs établissements scolaires mettent en œuvre des sections bilingues francophones proposant l'enseignement du français et en français. En 2019, neuf établissements scolaires publics de Buenos Aires, Rosario et Tucumán sont détenteurs du Label FrancÉducation, ce qui en fait le réseau le plus important d'Amérique latine. Deux établissements scolaires de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE), le lycée franco-argentin Jean Mermod et le Collège franco-argentin de Martínez, sont implantés en Argentine. L'AEFE dispose aussi d'un bureau régional à Buenos Aires, composé d'un inspecteur de l'éducation nationale et d'une conseillère pédagogique, pour la zone Amlasud¹.

Un travail sur la gouvernance linguistique dans l'enseignement supérieur a été lancé par l'Ambassade de France avec les partenaires universitaires et institutionnels argentins afin que les politiques d'internationalisation des établissements puissent être soutenues par des politiques linguistiques et éducatives plurilingues. Plusieurs formations et concours, proposés par l'Institut français, tels que le « LabCitoyen » ou le programme « Éloquence, langue française et débat d'idées », permettent chaque année de mobiliser des étudiants apprenant le français et d'offrir une visibilité à la langue française. D'autres programmes donnent aussi la possibilité de faire évoluer et d'enrichir les pratiques d'enseignement et d'apprentissage du français tout en adaptant les outils au contexte argentin.

L'AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE (AUF)

L'AUF compte cinq établissements membres en Argentine : l'université privée del Salvador (USAL) et les universités nationales de Tres de Febrero (UNTREF), Tucumán, Cuyo et la Plata. L'USAL a d'ailleurs inauguré en mai 2019 un nouvel espace dédié à la francophonie dans ses dimensions pédagogiques et de recherche grâce à l'appui de l'AUF dans le cadre du projet REFRAC (réseau de la Francophonie aux Amériques et aux Caraïbes). Cet espace constitue principalement un carrefour d'échanges entre enseignants-chercheurs francophones, ainsi qu'un lieu d'enseignement en et du français.

La reconnaissance des diplômes

La CPU et la CDEFI ont signé le 30 mars 2015 à Rosario un accord de « reconnaissance mutuelle des diplômes et des périodes d'études de l'enseignement supérieur » avec leurs homologues argentins, le CIN et le CRUP. Cet outil a pour but d'intensifier le dialogue entre établissements, de faciliter l'insertion des étudiants étrangers dans les cursus des établissements du pays partenaire, de faciliter la validation des périodes d'études, et de favoriser la poursuite du développement d'une offre de double diplôme et de programmes encadrés bilatéraux.

Résultat d'un travail constant effectué entre le ministère chargé de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France et le ministère argentin de l'Éducation, en étroite collaboration avec les établissements d'enseignement supérieur des deux pays, cet accord offre un cadre institutionnel afin de promouvoir la mobilité des étudiants entre la France et l'Argentine.

¹- Une des zones de l'AEFE en l'Amérique latine qui comprend les établissements français situés en Argentine, Bolivie, Brésil, Chili, Costa Rica, Pérou et Uruguay.

2. La mobilité des étudiants argentins vers la France

Mobilité vers la France (MESRI-SIES)⁽²⁾

EN 2018-2019, LA FRANCE A ACCUEILLI 1 029 ÉTUDIANTS ARGENTINS DONT 56% D'ÉTUDIANTES.

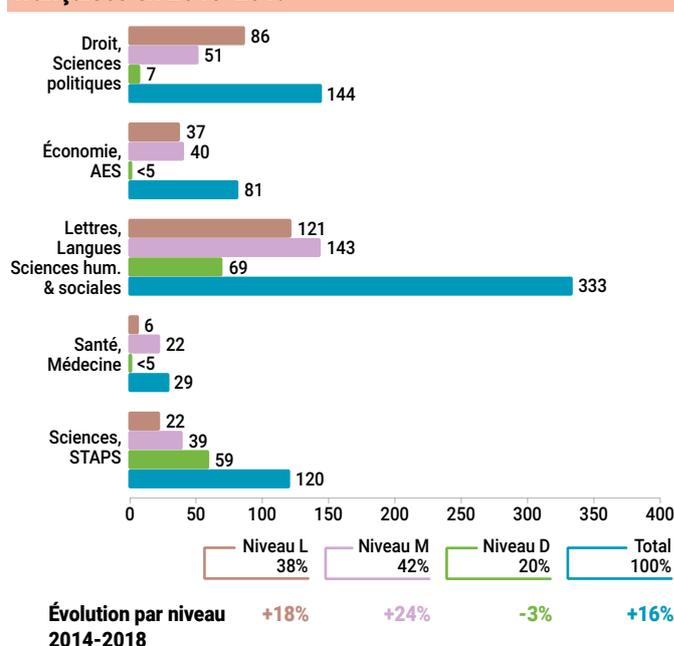
Évolution du nombre de visas pour études délivrés (2015-2018)⁽³⁾

Type de visas	2015	2016	2017	2018	Évolution 2015-2018
Total des visas délivrés	724	676	718	717	-1%
Dont visas >3 mois	718	669	711	714	-1%
Dont visas <3mois	6	7	7	<5	

Effectifs par type d'établissements (2018-2019)⁽²⁾

Type d'établissements	Effectifs	%
Universités	707	68,7%
Écoles de commerce	60	5,8%
Écoles d'ingénieurs	115	11,2%
Écoles d'art et d'architecture	42	4,1%
Lycées (BTS, CPGE)	10	1,0%
Autres établissements	95	9,2%
TOTAL	1 029	100%

Répartition par discipline et niveau dans les universités françaises en 2018-2019⁽²⁾



Sources : (1) Institut statistique de l'UNESCO (ISU), décembre 2019 (2) Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Sous-Direction des Systèmes d'Information, des Études Statistiques (3) Ministère de l'Intérieur.

Décembre 2019

La France est un partenaire stratégique de l'Argentine en matière de coopération universitaire : elle occupe la 4^e place des destinations privilégiées par les étudiants argentins et le deuxième rang parmi les pays d'accueil européens après l'Espagne. Environ 1 000 étudiants argentins sont accueillis en France en 2018-2019, un chiffre certainement sous-estimé en raison du nombre élevé d'étudiants argentins possédant une nationalité européenne grâce à laquelle ils s'inscrivent plus facilement dans l'enseignement supérieur français. Le nombre d'Argentins dans l'enseignement supérieur français a augmenté de 24% en cinq ans (entre 2013 et 2018), l'Argentine est le quatrième pays d'Amérique du Sud qui envoie le plus d'étudiants en France derrière le Brésil, la Colombie et le Pérou.

60 % du total des mobilités passant par la procédure « Études en France » sont effectuées dans le cadre d'accords entre les établissements d'enseignement supérieur. En 2018-2019, sur les 460 étudiants argentins (inscrits sur la plateforme « Études en France ») qui

sont partis étudier à l'université en France, la plupart étudient au niveau master (42 %), tandis que 38% sont en licence et 20% en doctorat. Près de la moitié des étudiants argentins à l'université en France étudient en lettres, langues et sciences humaines tandis que 17% des étudiants argentins sont attirés par les sciences exactes et les sciences de l'ingénieur.

En 2019, Campus France a géré les bourses de 44 Argentins en mobilité, dont 11 boursiers d'excellence et 10 séjours scientifiques de haut niveau.

La politique française en Argentine vise à renforcer l'attractivité du système et des établissements français d'enseignement supérieur à travers notamment la recherche d'une meilleure présence sur le territoire. Ce dernier, très grand, est marqué par une dichotomie entre Buenos Aires (32% de la population globale et 60 % de la population étudiante) et le reste du pays.

3. Les actions des entreprises françaises installées en Argentine

PRÉSENCE ÉCONOMIQUE FRANÇAISE EN ARGENTINE

18
secteurs
d'activités

250
ENTREPRISES

5^e pays
investisseur

60 000
emplois en
Argentine

L'ARGENTINE EST LA :

3^e ÉCONOMIE D'AMÉRIQUE LATINE

Source : CCIFA

La Chambre de commerce et d'industrie franco-argentine (CCIFA)

La CCIFA a fêté en 2019 ses 135 ans. Depuis 1884, elle facilite et accompagne les relations commerciales entre la France et l'Argentine. Elle compte aujourd'hui 290 membres. Son siège est à Buenos Aires, mais elle dispose également de deux délégations à Mendoza et Córdoba. CCI France Argentine avec ses partenaires habituels (réseau des CCI de France et à l'international, Ambassade de France et Business France) compte sur une longue expérience et une capacité reconnue pour soutenir les stratégies d'investissement et de développement des entreprises dans le pays. Tout au long de l'année, elle organise une très grande variété d'événements qui multiplient les occasions de contacts et les possibilités d'affaires entre ses membres. Ses portes sont ouvertes à toutes les entreprises à la recherche de conseils et de soutien dans le cadre de leur implantation commerciale dans l'un ou l'autre pays.

Un partenariat public-privé pour l'enseignement supérieur

L'Ambassade de France et l'Institut français d'Argentine encouragent le mécénat d'entreprises en présentant chaque année un catalogue de la programmation permettant de développer des partenariats public-privé et d'associer les entreprises françaises à des actions de coopération menées dans les domaines éducatif, universitaire, scientifique et culturel.

Le soutien apporté depuis 2015 par l'entreprise Louis Dreyfus Compagny (LDC) en Argentine au programme de coopération universitaire ARFAGRI², ou encore le financement de bourses de formation à l'École nationale d'administration (ENA) par l'entreprise Total illustrent cette coopération public-privé pour l'éducation et l'enseignement supérieur.

Le réseau France Alumni est central dans la stratégie de Campus France Argentine : les alumni conservent des liens universitaires et scientifiques avec la France et aident les futurs étudiants en apportant leurs témoignages, notamment lors des événements de promotion des études en France.

Sur le site web de France Alumni Argentine, on compte en 2019, 3 100 anciens étudiants inscrits, 30 universités et institutions ainsi que six entreprises.

Depuis 2018, un plan d'action a été développé afin d'augmenter la visibilité, le nombre d'inscrits et de partenaires, et de dynamiser le réseau France Alumni en Argentine. Une programmation annuelle dédiée aux alumni (rencontres, présentations, etc.) et des actions pour encourager les partenaires économiques (en lien avec la CCIFA) et éducatifs à rejoindre le réseau ont été mises en place. La contribution des entreprises franco-argentines permet notamment de diffuser des offres de stage ou d'emploi au sein du réseau Alumni.

Un « Jeu concours France Alumni » invitant les anciens étudiants à raconter leur expérience en vidéo a été organisé, et un vivier d'ambassadeurs France Alumni Argentine a été constitué. Fin 2019, quinze ambassadeurs figurent sur le site web de Campus France Argentine afin d'être contactés par de futurs étudiants.

Retrouver le site **France Alumni Argentine** :
<https://www.francealumni.fr/fr/poste/argentine/>



Témoignage Alumni 2015

4. Les actions de Campus France en Argentine



Salle d'accueil Campus France Argentine

L'Espace Campus France Argentine a été créé en 2000 et fait partie de l'Institut français d'Argentine (IFA) depuis 2008. Levier de promotion de notre enseignement supérieur auprès des Argentins et pleinement intégré dans la politique universitaire du poste, **Campus France Argentine participe régulièrement à des salons et conférences et organise des rencontres avec les étudiants argentins** (conférences, réunions informatives, entretiens individuels). Le but de ces interventions est d'informer les étudiants sur les possibilités d'études en France, en leur transmettant les outils offerts par Campus France (moteurs de recherche des formations et des bourses, ressources documentaires thématiques, etc.), des informations sur les avantages (excellence académique, financements et réductions pour les étudiants) et sur la vie étudiante en France (logement, sécurité sociale, entre autres).

L'IFA et Campus France Argentine travaillent conjointement avec les ambassades de pays européens (Allemagne, Espagne, Italie) et la délégation de l'Union européenne à Buenos Aires depuis 20 ans pour l'organisation de salons étudiants et de conférences communes tant à Buenos Aires qu'en province. En 2012, trois points d'information de Campus France Argentine ont été créés à Córdoba, Mendoza et Rosario pour relayer l'Espace de Buenos Aires (40 % des étudiants argentins présents en France proviennent de ces trois provinces clés) et, en 2019, deux nouveaux espaces ont été ouverts en partenariat avec les Universités de Mar del Plata et du Litoral (Santa Fe).

En partenariat avec les Alliances Françaises, les universités et les Centres franco-argentins de tout le pays, Campus France Argentine contribue ainsi à renforcer la place de la France comme un pays d'études attractif pour les étudiants argentins. Les missions en province permettent à l'espace Campus France de contribuer à l'attractivité de la France comme destination d'études, au sein des cinq points d'information mais aussi dans d'autres villes stratégiques.

Le nombre d'étudiants argentins qui ont suivi des démarches via Campus France Argentine à travers la plateforme Études en France (EF) pour aller étudier en France a augmenté progressivement de 2012 à 2015 puis est resté relativement constant entre 2016 et 2018. Une diminution est constatée en 2019, probablement en raison de la crise économique en Argentine et de la forte dévaluation du peso argentin qui est venu renchérir le coût d'un séjour à l'étranger et limiter l'impact des programmes de bourses soutenus par l'État argentin.

LA COOPÉRATION BILATÉRALE UNIVERSITAIRE ET SCIENTIFIQUE ET SES PERSPECTIVES



1. Une coopération bilatérale universitaire et scientifique dense et structurée

La coopération universitaire franco-argentine s'inscrit dans le cadre d'environ 700 accords bilatéraux et 70 doubles diplômes (diplômes universitaires et diplômes d'études supérieures/approfondies) entre les universités françaises et argentines, qui soutiennent la mobilité des étudiants et des professeurs. Ces accords impliquent la majorité des universités françaises et génèrent de nombreux programmes de coopération.

Une offre complète de programmes franco-argentins d'échanges et de bourses

La coopération universitaire et scientifique se manifeste notamment à travers de nombreux programmes destinés aux étudiants généralistes, élèves-ingénieurs, enseignants-chercheurs et jeunes professionnels.

Des programmes bilatéraux aux effets structurants pour la coopération franco-argentine

Les programmes de formation en sciences de l'ingénieur (ARFITEC), en agronomie et médecine vétérinaire (ARFAGRI) et en art, innovation et technologies (INNOVART) contribuent largement à structurer les échanges d'étudiants.

■ Argentine France Ingénieurs Technologie (ARFITEC)

Institué en 2008, le programme ARFITEC vise la mobilité croisée des étudiants ingénieurs et enseignants-chercheurs dans le cadre de partenariats inter-établissements. Cofinancé côté argentin par le ministère de l'Éducation et côté français par le MEAE et le MESRI, ce programme phare (plus de 1 000 étudiants argentins formés en France depuis 2012) est aussi équilibré : on dénombre 180 à 200 mobilités étudiantes dans chacun des pays chaque année, mais une baisse est constatée depuis 2018 côté argentin en raison de la dévaluation de la monnaie. L'effet de levier du dispositif est à souligner car il suscite des prolongations de mobilités permettant le développement de diplômes en partenariat international. Le 6^e appel à projets a permis de sélectionner 28 projets sur la période 2019-2021, dont 14 pleinement financés en bilatéral. À cette occasion les universités argentines s'engagent pour la première fois à cofinancer les mobilités.

■ Argentine France Agriculture (ARFAGRI)

Le programme ARFAGRI de mobilité des élèves ingénieurs et des chercheurs dans les domaines de l'agroalimentaire et de l'agro-industriel est soutenu par le ministère de l'agriculture français et le poste diplomatique, et en Argentine par le ministère de l'Éducation. Le dispositif bénéficie également de l'appui d'un partenaire industriel en Argentine (Dreyfus).

Lancé en 2014, le programme entre dans une phase de consolidation. En effet, à l'occasion du premier Forum ARFAGRI, organisé à Buenos Aires en octobre 2017, un 2^e appel à projets a été lancé ; dix projets ont été sélectionnés en mars 2018 pour une durée de trois ans.

Le programme est équilibré (environ 50 mobilités annuelles dans chacun des pays) et illustre la coopération établissements/entreprises promue : insertion professionnelle, perspective de recherche et de stage en entreprise.

■ INNOVART

Lancé en 2016, INNOVART est soutenu côté français par le ministère de la culture, le MESRI et le poste diplomatique français en Argentine, et côté argentin par le ministère de l'Éducation. C'est un programme pilote en raison de sa thématique nouvelle (l'innovation artistique) au sein du réseau. Près de 150 mobilités ont été réalisées dans le cadre du premier appel à projets, et un accord bilatéral a été signé à l'occasion de la visite de M. Le Drian dans le cadre du G20 en Argentine. Onze projets ont été sélectionnés en juin 2019 à l'occasion du second appel. Le premier Forum INNOVART aura lieu les 17 et 18 mars 2020 à Mar del Plata.

Des dispositifs de mobilités individuelles attractifs aux niveaux master et doctorat

■ Le programme de bourses Saint-Exupéry

Le Programme Saint Exupéry, cofinancé par le service de coopération et d'action culturelle (SCAC) et le ministère de l'Éducation argentin, offre chaque année à une quinzaine de chercheurs des universités publiques argentines l'opportunité d'effectuer un séjour de 2 à 4 mois dans un laboratoire de recherche en France dans le cadre de leur formation doctorale, parfois en cotutelle. Il constitue aussi une source d'élaboration et de renforcement de projets binationaux. Chaque année, le ministère argentin de l'Éducation, en lien avec l'ambassade de France, réalise un appel à candidature et sélectionne les lauréats au sein d'une commission mixte. Le ministère établit annuellement la liste des secteurs qu'il juge prioritaires dans le choix du sujet

d'étude desdits projets. Ces projets peuvent concerner des domaines d'études variés tels que : les sciences politiques, la philosophie, ou encore les sciences appliquées. C'est un dispositif attractif : en 2019, 12 candidats bénéficiant d'un total de 33 mois de bourses ont été sélectionnés. Le programme a été renouvelé par échange de lettres en novembre 2018 en marge du G20.

■ Le programme BEC.AR

Le programme BEC.AR en sciences et technologie est financé à 100% par l'État argentin sur la base de fonds de la Banque interaméricaine de développement (BID). Il propose la formation à l'étranger de jeunes professionnels argentins dans plusieurs pays dont la France. Le programme est géré par la *Dirección Nacional de Becas Educativas* (DNBE).

Le programme BEC.AR-FRANCIA a été créé en 2013 et se divise en trois volets : séjour de doctorat dans un laboratoire (de 1 à 9 mois) ; séjour court de spécialisation (de 1 à 4 mois) ; et master 2 (1 an). Il fait l'objet d'un accord entre le gouvernement argentin, l'Institut français d'Argentine et l'agence Campus France pour sa mise en œuvre.

Depuis 2013, près de 300 argentins ont pu se former en France grâce à cette bourse.

La dimension régionale : les programmes PREFALC et Erasmus+

■ PREFALC

Créé en 2003 à l'initiative du MENESR et du MAEDI, et de la Fondation Maison des Sciences de l'Homme (FMSH), le Programme Régional France Amérique Latine Caraïbes a pour objectif la constitution de réseaux entre des établissements d'enseignement supérieur et des écoles d'ingénieurs françaises et leurs partenaires en Amérique latine et aux Caraïbes. Il permet de présenter des projets avec pour finalité la réalisation de masters conjoints, en vue d'accroître la mobilité internationale d'enseignants-chercheurs et les accords de double diplomation (via l'exportation, notamment, du système de crédits ECTS), cotutelles de thèses, et la constitution à terme d'un vivier de futurs doctorants au sein des institutions participantes et d'équipes de recherche multinationales d'excellence.

En 2019 est soutenu un projet associant les universités de la Plata, Bahía Blanca et Mar del Plata (Argentine), l'université fédérale du Pará (Brésil) et AgroParisTech (France).

■ Erasmus+

En 2017, le programme Erasmus + a permis de soutenir une quinzaine de mobilité d'Argentins vers la France, des masters Erasmus Mundus et un projet de renforcement des capacités. En coordination avec le ministère de l'Éducation argentin, une stratégie est mise en place depuis 2019 pour encourager le dépôt de projets dans ce cadre.

Les centres franco-argentins

Le Centre franco-argentin des Hautes Études en Sciences humaines et sociales (*Centro Franco-Argentino de Altos Estudios*, CFAAE), a été créé en 1996 à l'initiative de l'EHESS, de l'UBA, du service culturel de l'ambassade de France et de l'Alliance Française. Il prenait alors la suite de l'Institut français de l'Université de Paris à Buenos Aires.

À l'initiative du poste, **quatre autres centres de cette nature ont été créés en province au sein des universités nationales** de Mendoza-Cuyo (2009), Córdoba (2009), Rosario (2017) et Mar del Plata (2019). L'ouverture d'un nouveau centre à Tucumán et le développement d'un partenariat privilégié avec l'université de La Plata seront réalisés en 2020.

Le centre contribue à la coopération universitaire et scientifique des deux pays grâce à un accord durable, qui met en place des programmes de séminaires correspondant aux contenus académiques offerts par l'UBA et ses treize facultés. Les étudiants qui décident d'y participer obtiennent des crédits valides pour leur *doctorado* ou leur *maestría*. Son but est aussi d'encourager à long terme la constitution de projets communs de recherche.

Le Centre organise également des conférences et colloques sur des thèmes interdisciplinaires. Il propose un soutien aux étudiants, offre des vidéo-conférences et dispose d'une bibliothèque spécialisée utilisable par la communauté universitaire. C'est enfin un lieu de réunion pour les chercheurs dont les sujets d'études sont liés à la France.

28 enseignants-chercheurs français sont invités à donner des séminaires et conférences par ce biais en 2020, constituant ainsi le socle de la politique française en matière de débats d'idées (plus de 70 enseignants-chercheurs concernés au total).

Les centres d'excellence de Córdoba et de Buenos Aires : des projets phares au service du renforcement des synergies formation/entreprise.

Lancé en 1998, le dispositif des centres d'excellence soutenu par le MENJ est récent en Argentine. Les Centres visent la formation de formateurs dans leurs domaines de compétences avec l'appui d'un expert technique du MENJ et d'une entreprise française. Le centre de Córdoba en partenariat avec Dassault Systèmes relatif au **cycle de vie d'un produit industriel** a été inauguré en 2015 et l'accord portant création du centre en **efficacité énergétique** a été signé le 3 juillet 2019 par les ministres de l'Éducation des deux pays et Schneider Electric.



Guillaume Gibert

Coordinateur
du programme
« La Condamine »
à l'université privée
du Salvador (USAL)

Pourriez-vous présenter en quelques phrases le programme « La Condamine » ?

Le programme « La Condamine » consiste en la mise en œuvre à Buenos Aires de trois filières franco-argentines en droit, en économie et en gestion. L'originalité de ce programme créé en 1997 à l'initiative des entreprises françaises membres de la Chambre de commerce et d'industrie franco-argentine (CCIFA) et grâce au soutien de l'ambassade de France repose sur trois piliers :

- les formations fonctionnent à la fois dans le cadre du système universitaire argentin et du système universitaire français (LMD),
- les étudiants peuvent suivre l'intégralité de leur formation à Buenos Aires car des enseignants-chercheurs français viennent y donner des cours,
- la maîtrise de la langue française n'est pas nécessaire pour entrer dans la formation car des cours de langue sont assurés tout au long des cursus.

Les universités partenaires sont l'Université du Salvador en Argentine et des consortia d'universités françaises auxquels participent les Universités de Bordeaux, Evry Paris-Saclay, Lyon 2 Lumière, Lyon 3 Jean Moulin, Montpellier, Paris 1 Panthéon Sorbonne et Paris Ouest Nanterre La Défense.

Ces formations internationales permettent aux étudiants de suivre intégralement à Buenos Aires un cursus franco-argentin de la licence 1 au master 1 (filières argentines et filières françaises délocalisées), avec à la clef l'obtention d'un diplôme argentin (Licenciatura ou diplôme d'avocat selon la formation) et un diplôme de l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne.

Pourriez-vous nous donner quelques chiffres qui illustrent le succès de ce programme ?

Depuis sa création initiée par les entreprises membres de la CCIFA, le lien du programme « La Condamine » avec le monde professionnel se concrétise pour les étudiants et les diplômés par une excellente entrée sur le marché du travail, en Argentine comme à l'étranger. Par exemple, 40% des diplômés de la filière de gestion travaillent hors de l'Argentine (20% en France). Parmi les diplômés des trois filières (droit, économie et gestion) qui sont restés en Argentine, 20% d'entre eux travaillent dans une entreprise ou un organisme public français. Par ailleurs, deux tiers des diplômés ont poursuivi leurs études universitaires après le Programme, la moitié d'entre eux ont suivi un master 2 en France dans une des universités françaises membre des consortia, certains ont ensuite obtenu un doctorat français. Au total, plus de 600 étudiants ont été formés dans ces filières franco-argentines qui comptent à ce jour plus de 170 diplômés.

Quel a été l'impact du programme au point de vue institutionnel ?

Ce programme a contribué au renforcement des liens entre l'Université du Salvador et les universités françaises et, plus généralement, la francophonie universitaire. À titre d'exemple, l'USAL est membre de l'AUF depuis 2004 ; il s'agit de la première université d'Amérique latine à intégrer cette prestigieuse institution. En 2019, un espace entièrement dédié à la francophonie universitaire a été créé au sein de l'USAL avec l'appui de l'AUF. En 2011, le Sénat français a désigné, au travers d'une carte d'intention, l'Université du Salvador en tant qu'interlocuteur privilégié en Argentine pour les questions de la francophonie et de la recherche en Antarctique. Aujourd'hui, l'USAL compte 45 accords de coopération actifs avec 48 institutions françaises d'enseignement supérieurs, dont 5 accords régissant des filières franco-argentines.

Quelles ont été les difficultés rencontrées par le programme ?

Ce programme est un véritable défi institutionnel qui nécessite une étroite collaboration entre les partenaires universitaires français et argentins, mais aussi avec les partenaires locaux : l'Institut français d'Argentine, la CCIFA et l'Alliance Française de Buenos Aires notamment. Il s'agit de faire coïncider des pratiques, des réglementations et des cultures différentes afin que les étudiants puissent bénéficier d'une formation bi-culturelle d'excellence qui leur donne accès aux systèmes universitaires argentin et européen. Il est donc primordial d'instaurer un climat de dialogue permanent et de confiance mutuelle pour résoudre les difficultés internes et externes qui se présentent. Le fait de maintenir pendant plus de vingt ans la continuité de ce programme dans un contexte parfois difficile en Argentine est la preuve de la solidité des liens qui ont pu se tisser entre les partenaires.

Quel est l'avenir du programme ?

Nous travaillons activement avec les universités partenaires pour la création d'une deuxième année de master délocalisée à Buenos Aires dans le cadre de la filière de droit et nous espérons pouvoir lancer cette formation prochainement.

La coopération universitaire pour la recherche

La France est le premier partenaire scientifique de l'Argentine en nombre de projets. Actuellement on compte plus de 100 projets bilatéraux en réalisation répertoriés par le ministère de la Science, de la Technologie et de l'Innovation (MINCyT) et plus de 400 missions annuelles de chercheurs français en Argentine. La coopération scientifique bilatérale se divise en trois axes principaux :

■ Cofinancement de programmes de mobilité scientifique

• Le Programme ECOS-Sud Argentine (Partenariat Hubert Curien)¹

Programme emblématique de la coopération franco-argentine en matière scientifique, qui fait l'objet en 2020 de son 23^e appel d'offres. Il finance des projets conjoints de recherche et favorise la création de réseaux à travers la mobilité de chercheurs et la formation de doctorants entre la France et l'Argentine. Depuis sa création, ce programme a financé plus de 300 projets conjoints et la mobilité de plus de 3 600 doctorants et chercheurs. Il apporte notamment son soutien aux échanges entre chercheurs sous la forme de missions de courte durée et de stages de perfectionnement pour doctorants. Il fonctionne par appels annuels thématiques (depuis 2017), et est ouvert à tous les champs de la connaissance.

• Le Dispositif ECOS Plus

Dans le cadre du Programme ECOS, le dispositif ECOS Plus renforce la production scientifique à travers le financement de séjours croisés de deux à six mois de postdoctorants et jeunes chercheurs.

• Le Programme ECOS Incubation

Lancé en 2020, le dispositif ECOS Incubation associe des entreprises et des laboratoires de recherche, pour appuyer l'accélération en France de projets innovateurs argentins de potentielle valeur technologique ou économique.

■ Appui à la création de centres binationaux de recherche et de nouvelles collaborations entre institutions de recherche

Les institutions françaises et argentines de recherche labélisent et appuient conjointement différentes structures binationales ou régionales de recherche.

En 2020, le CNRS et des institutions argentines, dont le CONICET, sont engagés sur 21 laboratoires ou réseaux internationaux conjoints.

■ Diffusion de la culture scientifique et technique

La présence scientifique française et les thèmes prioritaires de coopération sont valorisés dans le cadre d'action de médiatisation à forte visibilité et sur tout le territoire argentin (nuits thématiques, cafés des sciences, circulations d'expositions).

2. Les perspectives

La coopération bilatérale avec l'Argentine s'inscrit d'ores et déjà dans le cadre fixé par les chefs d'État de réalisation d'une saison culturelle croisée entre la France et l'Argentine en 2022-2023.

À court terme, outre le développement des programmes et projets en cours, la coopération franco-argentine s'articulera autour d'un renforcement de la prise en compte de sujets stratégiques. L'élargissement de notre champ de coopération dans le domaine de l'agriculture, ou encore le renforcement de la dimension régionale de notre coopération, en profitant de la situation spécifique de Buenos Aires et de l'Argentine en Amérique australe, sont à l'œuvre.

Pérenniser des programmes d'échanges structurants dans des domaines stratégiques

Les programmes ARFITEC, ARFAGRI et INNOVART permettent à travers la mobilité d'étudiants et d'enseignants-chercheurs de contribuer à la création de partenariats structurants entre établissements.

La seconde édition du salon institutionnel d'enseignement supérieur FIESA² qui se tiendra du 17 au 20 mars 2020 dans la ville de Mar del Plata et dont la France est le pays invité d'honneur sera l'occasion de renforcer et développer de nouvelles collaborations. Plus de 1 000 visiteurs et plus de 300 exposants internationaux sont attendus à cet événement.

Développer les relations franco-argentines dans le domaine de la formation professionnelle et technique en agriculture

L'agriculture est une thématique de coopération centrale pour les deux pays, comme l'ont souligné les présidents des républiques française et argentine dans une déclaration d'intention signée en 2016. En complément du programme bilatéral ARFAGRI de premières actions ont été mises en place en 2019 par le ministère de l'Éducation argentin, le ministère de l'Agriculture français et l'ambassade pour impulser des échanges entre lycées agricoles. Cette initiative vient compléter une coopération encore peu développée dans le domaine de la formation technique et professionnelle, tant au niveau de l'enseignement secondaire que de l'enseignement supérieur.

1- ECOS : Évaluation-Orientation de la Coopération Scientifique.

2- Feria Internacional de Educación Superior Argentina.

Déployer des dispositifs et activités de coopération bilatérale sur tout le territoire

L'objectif de territorialisation, qui s'illustre notamment par le développement du dispositif des centres franco-argentins au sein des grandes universités nationales de province, sera poursuivi avec l'ouverture d'un nouveau centre à Tucumán et la recherche de partenariats privilégiés avec les universités nationales de La Plata et du Sud (UNS).

L'organisation de grands événements de débat d'idées en province (la Nuit des idées à Ostende et Mar del Plata, les Nuits du bout du monde à Ushuaia et Río Grande, les 1ères Vendanges du savoir à San Juan en mars 2020) vient également renforcer la diffusion de la culture universitaire et scientifique française sur le territoire.

Harmoniser des dispositifs de coopération au niveau régional

L'Argentine en général et Buenos Aires en particulier peuvent constituer un point de départ naturel vers les autres pays de l'Amérique australe (Chili, Paraguay, Uruguay). C'est dans ce contexte que s'inscrit par exemple la mise en cohérence d'un réseau universitaire régional autour du Centre franco-argentin en lien avec les initiatives mises en place ou coordonnées par les postes des autres pays de la région. Ainsi les enseignants-chercheurs invités sont en mesure de poursuivre leur mission dans un autre pays de la zone.

L'installation du Pôle Cône Sud de l'Institut des Amériques au sein du CFA de Buenos Aires est venue depuis 2018 renforcer cette stratégie de régionalisation à travers un appui à la création et à la pérennisation d'une journée doctorale franco-Amérique australe. La collaboration de l'ambassade avec la Fondation René Cassin dans l'organisation de séminaires de droit international des Droits de l'Homme à dimension régionale chaque année à Buenos Aires va également dans ce sens.



Salta

Le Dossier Argentine est le 50^e volume de la collection.

Ces publications offrent un panorama de l'enseignement supérieur local et elles décrivent le dispositif d'attractivité de la France déployé dans le pays.

DIRECTRICE DE LA PUBLICATION

Béatrice Khaïat, Directrice générale

COMITÉ ÉDITORIAL

Florent Bonaventure, Olivier Chiche-Portiche.

RÉDACTION

Campus France : Guillaume Tétard.

Ambassade de France en Argentine/Institut français d'Argentine : Yann Lorvo, Benoît Labat, Alice Maumont, Natalia Sabatini.

Campus France remercie tout particulièrement :

Rodrigo J.López Plantey
Alejandro Iriarte
Guillaume Gibert

Édition : Camille Longépé, Olivier Marichalar, Guillaume Tétard, Hugo Zusslin.

Photos et visuels : Ambassade de France en Argentine/ Institut français d'Argentine

Photo de couverture : Getty Images

Cartographie : Philippe Rekeawicz

Réalisation : Studio Boss – Paris

Impression et diffusion : CIA Graphic

Campus France :

Agence française pour la promotion de l'enseignement supérieur, l'accueil et la mobilité internationale
28, rue de la Grange aux Belles – 75010 Paris
www.campusfrance.org

Les Dossiers Campus France sont imprimés sur papier PEFC-FSC issu de forêts gérées durablement.

Février 2020

ISSN 2117-8496

LA MOBILITÉ ÉTUDIANTE

EN ARGENTINE

EN CHIFFRES

CHIFFRES MONDE (Unesco, 2017)

3 140 963

étudiants
en Argentine

9 021

Argentins en mobilité
diplômante dans le monde

88 873

étudiants internationaux
en mobilité en Argentine



TOP 5
DES PAYS
D'ORIGINE
DES ÉTUDIANTS
EN ARGENTINE

1. PÉROU
2. BRÉSIL
3. COLOMBIE
4. BOLIVIE
5. PARAGUAY

TOP 5
DES PAYS
DE DESTINATION
DES ÉTUDIANTS
ARGENTINS

1. ÉTATS-UNIS
2. ESPAGNE
3. BRÉSIL
4. FRANCE
5. ALLEMAGNE

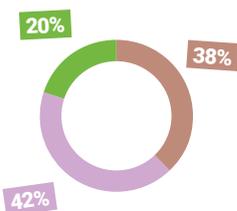
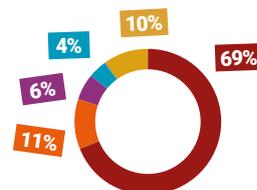
CHIFFRES FRANCE (MESRI-SIES, 2018-2019)

1 029

étudiants argentins
en France

56%
♀

69% à l'université,
11% en école d'ingénieurs,
6% en école de commerce,
4% en école d'art et
d'architecture
10% dans les autres
établissements

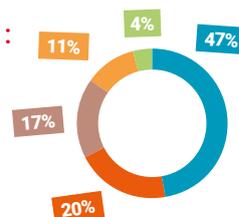


Répartition
par niveau :

38% L
42% M
20% D

Répartition par disciplines à l'université :

Lettres, langues, sciences humaines
Droit et sciences politiques
Sciences
Économie et AES
Santé, médecine



+16%

D'ÉTUDIANTS ARGENTINS
ACCUEILLIS EN FRANCE ENTRE 2014 ET 2018

