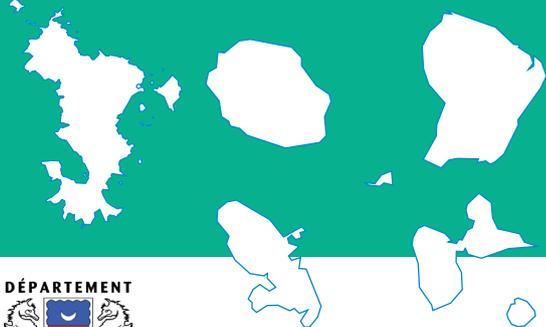


# DÉPARTEMENTS ET RÉGIONS D'OUTRE-MER



GUADELOUPE, GUYANE,  
MARTINIQUE, MAYOTTE,  
RÉUNION

## Étudiants étrangers

### DANS LES DROM



**2 827**  
étudiants étrangers



**56%**  
de femmes



**6%**  
des étudiants  
de la région



**23**  
boursiers du  
gouvernement  
français



**+95%**  
en cinq ans



**36**  
bourses de  
recherche PHC<sup>1</sup>

## Étudiants des DROM

### À L'INTERNATIONAL EN 2019-2020



**250**  
étudiants en mobilité  
Erasmus+



**66%**  
de femmes<sup>2</sup>



**34%**  
en stage



**-22%**  
en cinq ans

<sup>1</sup> Partenariats Hubert Curien : programmes bilatéraux de soutien à la mobilité des chercheurs.

<sup>2</sup> Moyenne sur cinq ans.

MESRI/SIES, 2019 ; Campus France, 2021 ; StatErasmus+, 2021.

# La mobilité étudiante entrante

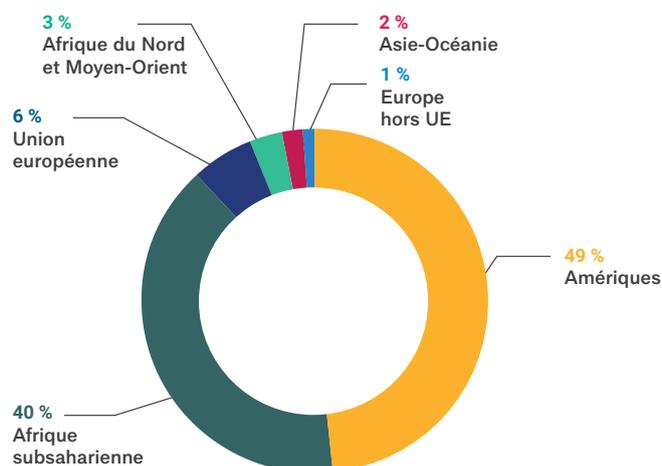
## Origine géographique des étudiants étrangers dans les DROM en 2018-2019



**PRÈS D'UN ÉTUDIANT ÉTRANGER SUR DEUX**

**dans les DROM est originaire des Amériques (49%),**

une proportion bien plus importante qu'au niveau national (9%). 40% viennent d'Afrique subsaharienne, 7% d'Europe et le reste d'Afrique du Nord – Moyen-Orient et d'Asie-Océanie (respectivement 3% et 2%).



Source : MESRI/SIES, 2019.

## Principaux pays d'origine des étudiants étrangers dans les DROM en 2018-2019

Rang	Pays	Effectifs	%	Rang au niveau national
1	Haïti	821	29%	32
2	Comores	562	20%	34
3	Madagascar	246	9%	21
4	Suriname	150	5%	116
5	Maurice	143	5%	43
6	Brésil	115	4%	14
7	Allemagne	59	2%	9
8	Sainte-Lucie	40	1%	146
9	Belgique	35	1%	20
10	Guyana	35	1%	131
Total général		2 827	100%	-

Source : MESRI/SIES, 2019.



**Haïti est le premier pays d'origine avec 29% des effectifs,**

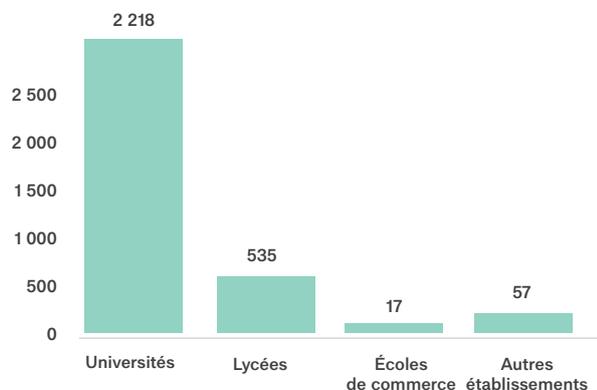
suivi par les étudiants comoriens (20%) et malgaches (9%). Il convient de noter la présence du Suriname à la 4<sup>e</sup> place, alors que le pays n'est que la 116<sup>e</sup> nationalité d'origine des étudiants étrangers en France au niveau national, tout comme Sainte-Lucie (146<sup>e</sup>) et Guyana (131<sup>e</sup>). On ne retrouve aucun des pays du top 10 national dans ce tableau, à l'exception de l'Allemagne.

## Répartition des étudiants étrangers dans les DROM par type d'établissement en 2018-2019



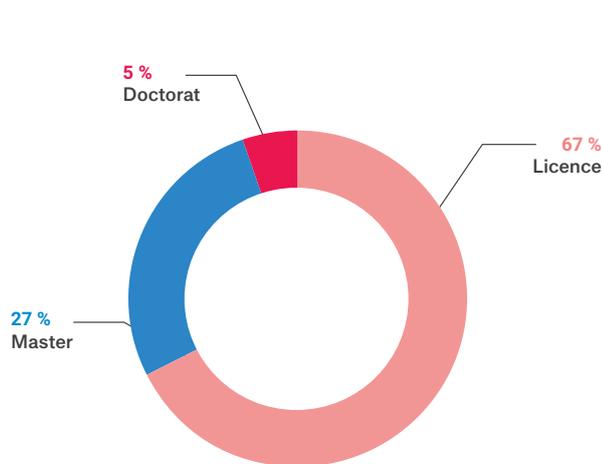
**PLUS DES TROIS QUARTS DES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS dans les DROM sont à l'université (78%),**

devant les lycées (19%) et les écoles de commerce (1%). Il n'y a aucun étudiant étranger en école d'ingénieurs.

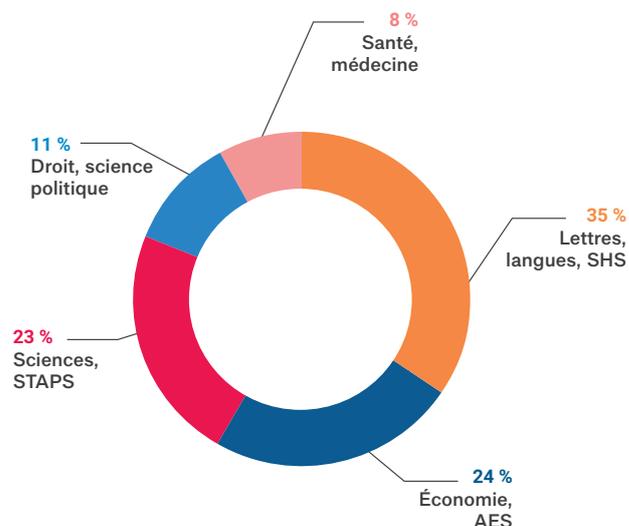


Source : MESRI/SIES, 2019.

## Répartition des étudiants étrangers à l'université dans les DROM par niveau et par discipline en 2018-2019



Source : MESRI/SIES, 2019.



Source : MESRI/SIES, 2019.



**Dans les DROM, 67% des étudiants étrangers à l'université sont en licence,**

27% en master et 5% en doctorat. En termes de disciplines, la majorité sont en lettres, langues et SHS (35%), puis en économie et AES (24%) et en sciences (23%). Le droit et la science politique arrivent en quatrième position avec 11% des étudiants étrangers à l'université, suivis par les cursus santé et médecine (8%).

# La mobilité étudiante sortante

Les seules données disponibles sur la mobilité sortante des étudiants des DROM sont les données du programme Erasmus+. Le nombre de mobilités sortantes depuis les DROM est en baisse de 58% sur un an : les mobilités de stage sont en recul de 81% alors que les mobilités d'études sont stables.

## Principaux pays de destination des étudiants des DROMS en mobilité Erasmus+ en 2019-2020

Rang	Pays	Effectifs	% de stages	Part	Rang au niveau national
1	Espagne	79	22%	32%	1
2	Royaume-Uni	49	31%	20%	2
3	Belgique	38	63%	15%	6
4	Irlande	19	42%	8%	5
5	Allemagne	13	8%	5%	3
Total général		250		100%	-

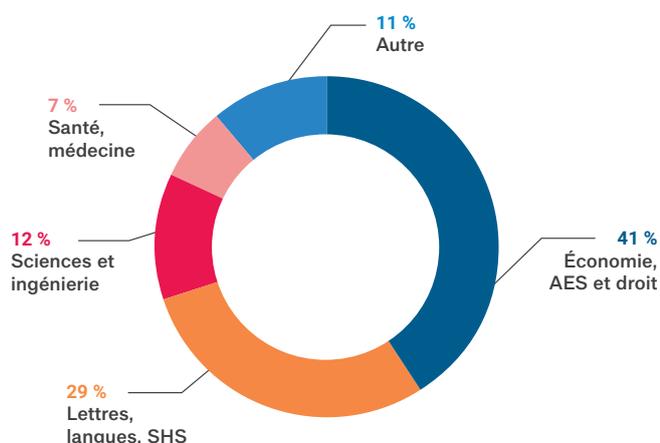
Source : StatErasmus+, 2021.

L'Espagne est la première destination des étudiants des DROM en échange Erasmus+ avec 32% des mobilités. Elle devance le Royaume-Uni (20%) et la Belgique (15%). Près des deux tiers des étudiants des DROMS qui partent en mobilité en Belgique sont en stage (63%) et près d'un sur deux en Irlande (42%).

## Répartition des étudiants des DROM en mobilité Erasmus+ par discipline sur les cinq dernières années

**41% des étudiants des DROM en mobilité sont en économie, administration et droit**

et 29% sont en lettres, langues et SHS. Seulement 12% sont en sciences et ingénierie. Enfin, 7% sont en cursus santé et médecine.



Source : StatErasmus+, 2021.

## Principaux établissements d'origine des étudiants des DROM en mobilité Erasmus+ en 2019-2020

Rang	Établissement d'origine	Effectifs	Part
1	Université de La Réunion	117	47%
2	Université des Antilles	30	12%
3	Institut régional du Travail social (IRTS)	22	9%
4	Université de Guyane	19	8%
5	EPLEFPA de la Guyane	18	7%
Total général		250	100%

Source : StatErasmus+, 2021.

**Les étudiants en mobilité Erasmus+ viennent d'abord de l'Université de La Réunion (47%)** et de l'Université des Antilles (12%). Ensemble, les universités des DROM représentent les deux tiers des mobilités.

### La stratégie réunionnaise d'internationalisation

« Comme l'écrit Federico Mayor, Directeur général de l'UNESCO dans sa Préface du livre d'Edgar Morin intitulé "Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur" : L'éducation est « la force du futur » parce qu'elle est l'un des instruments les plus puissants pour réaliser le changement. L'un des défis les plus difficiles à relever sera de modifier nos modes de pensée de façon à faire face à la complexité grandissante, à la rapidité des changements et à l'imprévisible, qui caractérisent notre monde. Nous devons repenser la façon d'organiser la connaissance ».

*J'ai fait de l'Éducation, l'axe principal de ma mandature, parce qu'il n'y a pas de développement économique qui n'ait de sens sans développement humain. Parce qu'il n'y a pas non plus de croissance qui n'ait de sens sans épanouissement personnel. Et nous pourrons construire tous les ouvrages d'art que nous voudrions, rien ne nous élèvera plus haut que le savoir et la culture. C'est la raison pour laquelle, j'ai placé ma mandature sous le sceau de l'ambition éducative dont l'internationalisation de l'appareil régional d'enseignement supérieur et de recherche ainsi que la mobilité étudiante constituent des leviers majeurs. »*

Huguette Bello, présidente de la région La Réunion.

L'activité internationale du schéma régional d'enseignement supérieur et de recherche réunionnais **est à consolider. En effet**, environ 5% de la population étudiante de La Réunion est de **nationalité étrangère**, et dans les formations universitaires, 2,1% des étudiants sont de nationalité étrangère et sont issus d'un **système éducatif étranger**.

Pour autant, pour renforcer son ouverture et son attractivité internationale et particulièrement à l'échelle de la zone **indiaocéanique**, La Réunion peut s'appuyer sur divers atouts :

- **Une stratégie de recherche et d'innovation affirmée**
- **La présence** d'une université ouverte au Monde
- **L'existence** d'unités de recherche reconnues et de grands organismes de recherche ;
- **Des domaines d'excellence et un ancrage** thématique de laboratoires de recherche sur **l'indianocéanie**,
- **Le déploiement d'un technopole de La Réunion et de plateformes de RDI**

Les contextes sociogéographiques des îles de l'indiaocéanie les contraignent à s'engager d'une part dans l'ouverture au monde et l'intégration régionale ; d'autre part dans le développement de services et de produits à haute valeur ajoutée ainsi que dans des secteurs différenciateurs et assurant un développement durable respectueux des environnements.

En outre, La Réunion est un territoire tout à la fois français, européen et indiaocéanique, situé dans cet espace économique et stratégique d'avenir.

Dans cette perspective, la formation supérieure est un enjeu pour le développement des sociétés de l'océan Indien et en particulier pour La Réunion. **L'ouverture internationale**, tant au niveau de l'enseignement supérieur de la recherche qu'au niveau de l'économie, constitue un second enjeu majeur.

Le renforcement de l'ouverture à l'internationale de l'appareil régional d'enseignement supérieur et de recherche, et particulièrement à l'échelle de la zone indiaocéanique, constitue un axe prioritaire de la Région, décliné au travers les deux principaux objectifs suivants :

L'université internationale de l'océan Indien sera un outil stratégique pour impulser et soutenir le développement de son environnement régional

Le développement d'un espace indiaocéanique de l'enseignement supérieur et de la recherche est nécessaire s'il l'on souhaite consolider les fondations de notre communauté indiaocéanique, connaître nos environnements et nos sociétés, appréhender les enjeux de développement de l'océan Indien, maîtriser les relations internationales et la géopolitique.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs actions sont à réaliser :

- **Fonder une Université Internationale de l'océan indien**, pour réunir des jeunes de l'Indiaocéanie, les former ensemble, favoriser et développer leur avenir commun de co-développement régional
- Faciliter la mobilité des étudiants, des enseignants et des chercheurs, avec une action dédiée relative à la création d'un programme de soutien à la mobilité étudiante à l'échelle de l'océan Indien.
- Créer un Institut du Monde indiaocéanique, avec une action dédiée qui prévoit l'organisation d'un colloque pour la définition du projet ;

Un deuxième objectif vise à renforcer l'intégration des acteurs réunionnais dans les réseaux nationaux et internationaux de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'économie. Les principaux leviers sont : le développement des connexions régionales aériennes et maritimes et le déploiement d'une stratégie commune de marketing territorial et régional.